

முஸ்லிம் இளைஞர்களுக்கான

தலைமைத்துவப்

பயிற்சி வழிகாட்டி

ஹிஷாம் அல்தாலிப்

ﷺ
ﷺ
ﷺ

அளவற்ற அருளாளனும் நிகரற்ற அன்புடையோனுமாகிய
அல்லாஹ்வின் திருநாமத்தால் . . .
அகிலங்களின் அதிபதியாகிய அல்லாஹ்வுக்கே எல்லாப் புகழும்!
அவனது இறுதி நபியும் திருத்தூதருமாகிய
முஹம்மத் (ஸல்) அவர்கள் மீது
சாந்தியும் சமாதானமும் உண்டாவதாக!

(நபியே!) நீர் கூறுவீராக: “மனிதர்களே! நிச்சயமாக உங்கள் இறைவனிடமிருந்து உங்களுக்கு சத்திய(வேத)ம் வந்துவிட்டது; எனவே யார் (அதைப் பின்பற்றி) நேரான வழியில் செல்கிறாரோ அவர் தம் நன்மைக்காகவே அந்நேர் வழியில் செல்கின்றார்; எவர் (அதை ஏற்க மறுத்து) வழி தவறினாரோ, நிச்சயமாக அவர் தமக்குக் கேடான வழியிலே செல்கிறார்; நான் (உங்களைக் கட்டாயப்படுத்தி) உங்கள் காரியங்களை நிர்வகிக்க அதிகாரம் பெற்றவனல்லன்.” (10:108)

قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنِ اهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّٰ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِوَكِيلٍ ۝

விசுவாசிகளே! நீங்களும் அல்லாஹ்வுக்குப் பயந்து (உண்மையான, நேர்மையான) பொருத்தமான வார்த்தைகளையே கூறுங்கள். (33 : 70)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ۝

إِنَّمَا النَّاسُ كَايِلٌ مَائِدَةٍ، لَا يُوجَدُ فِيهَا رَاحِلَةٌ

மனிதர்கள் ஓட்டகங்களைப் போன்றவர்கள். பிரயாணத்துக்கு உகந்ததாக அவற்றுள் நூற்றில் ஒன்றையாவது கண்டுகொள்ள மாட்டார்கள்.
(ஸஹீஹ் அல் புகாரி, ஸஹீஹ் முஸ்லிம்)

مَنْ اسْتَوَىٰ يَوْمًا هُوَ مَعْبُودٌ

எவரது இரண்டு நாட்கள் (அவர் நிறைவுசெய்த கருமங்களைப் பொறுத்தவரை) ஒரே மாதிரியாக உள்ளனவோ நிச்சயமாக அவர் ஒரு நட்டவாளரே.
(ஸுனன் அல் தைலமி)

முஸ்லிம் இளைஞர்களுக்கான
தலைமைத்துவப் பயிற்சி வழிகாட்டி

ஹிஷாம் அல்தாலிப்

தமிழ்ப் பதிப்பாசிரியர்
எம். ஹாபிஸ் இஸ்ஸதீன்

Muslim Ilaingnarkalukkaana Thalaimaiththuva Payitchi Valikaatti

Tamil edition of

Training Guide For Islamic Workers

by Hisham Altalib

Originally Published by

The International Institute of Islamic Thought

P.O.Box 669, Herndon, VA 20172, USA

www.iiit.org

London Office

P.O.Box 126, Richmond, Surrey TW9 2UD, UK

www.iiituk.com

Tamil translation edited by

Hafiz Issadeen

ISBN 978-955-8398-53-1

Third Tamil edition (2019)

Published by Fuzin Texts

23/3 Market Road, Dharga Town 12090, Sri Lanka

Printed By Millennium Graphics, Maharagama

© Abd-al-Jabbar Muhammad Zaneer (1999)

எமது நோக்கம்

அறிவையும் ஞானத்தையும் பெற்றுக் கொள்வதன் மூலமும் தஃவாவை நடைமுறைப்படுத்துவதன் மூலமும் சமூக மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய முன்னோடிகளான இயக்கம் மிக்க இஸ்லாமியத் தலைவர்களை உருவாக்குதல். இவர்கள் சூழலை உணர்ந்து அறிந்து கொண்டு சந்தேகத்துக்கு இடமில்லாத முறையிலும் பயன்தரும் விதத்திலும் தொடர்பாடலைப் பயன்படுத்தித் தஃவாவை மேற்கொள்வார்கள்.

எமது வழிமுறை

இந்த நோக்கத்தை அடைவதற்காக இந்தப் பயிற்சி நிகழ்ச்சித் திட்டம் பெறுமதிமிக்க வாய்ப்பொன்றை வழங்குகின்றது. பயிலுனர்களின் ஈடுபாட்டை மேம்படுத்தவும், தொடர்பாடல், நிர்வாகம், திட்டமிடல் போன்ற துறைகளில் அவர்களுக்கு அறிவூட்டி அவர்களது திறன்களைக் கட்டியெழுப்பவும் இது உதவுகின்றது. அத்தோடு, அவர்களது உடல்ரீதியான திறன்களையும் தொழில்நுட்பத் திறன்களையும் மேம்படுத்தவும், ஆரோக்கியமான குழுமனப்பாங்குகளை விருத்தி செய்யவும், ஆத்மீக முன்னேற்றத்தை ஊக்குவிக்கவும், சாதகமான பிரச்சினை தீர்க்கும் மனப்பான்மையை வளர்க்கவும் இது முயல்கின்றது. மூத்த சகோதர சகோதரிகளின் அனுபவங்களைச் சுருக்கமான வடிவில் இளையோர்களுக்கு வழங்குவதற்கு இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் நாடுகின்றது. பயிலுனர்கள் தமது மூத்தவர்கள் விட்டுச்சென்ற இடத்திலிருந்து ஆரம்பிப்பார்கள் என்று நாம் நம்புகிறோம். அத்தோடு மூத்தவர்கள் விட்ட தவறுகளைத் தாம் தவிர்த்துக் கொள்வதோடு பழைய செயல் உத்திகளையே மீண்டும் பிரதிபண்ணாமல் புதிய உத்திகளைக் கைக்கொள்வார்கள் என்றும் எதிர்பார்க்கின்றோம்.

மொத்தத்தில், தமது முன்னுரிமைகளைப் பற்றி நன்கு அறிந்து கொண்ட ஒரு சந்ததியினரை உருவாக்கவே இந்நிகழ்ச்சித் திட்டம் எத்தனிக்கின்றது. இச்சந்ததியினர் பிரச்சினையின் ஒரு கூறாக இருக்காமல் அதற்குரிய தீர்வின் கூறாகவே இருப்பார்கள்.

நன்றி நவிலல்

இவ்வழிகாட்டி நூலை விருத்தி செய்வதில் பல அறிஞர்களும் முஸ்லிம் தலைவர்களும் பங்கேற்றுள்ளனர். அவர்களில் இருவரான Eltigani AbuGideiri, Isma'il al Faruqi ஆகியோர் இறையடி சேர்ந்து விட்டனர். அல்லாஹுத்தஆலா அவ்விருவர் மீதும் தனது அருளைப் பொழிவானாக. தமது மறைவுக்குப் பின்னரும் பல பரம்பரைகளுக்குப் பயனளிக்கும் விதத்தில் பயனுள்ள அறிவை விட்டுச் செல்கின்றவர்களுக்கு அல்லாஹ் வழங்கும் வெகுமதி அவர்களுக்கும் கிட்டட்டும் எனப் பிரார்த்திக்கிறோம்.

இவ்வாக்கத்தின் வடிவமைப்புக்கும் உள்ளடக்கத்திற்கும் அரும் பங்களிப்புச் செய்த ஏனையவர்களின் பெயர்களைக் கீழே தருகின்றோம்.

AbdulHamid AbuSulayman, Ilham Altalib, Anis Ahmad, Taha al 'Alwani, Jamal Barzinji, Anwar Ibrahim, Omar Kasule, Yaqub Mirza, Mustafa Othman, Mahmoud Rashdan, Ahmadullah Siddiqui, Dilnawaz Siddiqui, Sayyid Sayeed, Mustafa Tahan, Ahmad Totonji.

இவர்களுடைய பங்களிப்பு இல்லாமல் இவ்வாக்கம் சாத்தியமாகி யிருக்காது என்பதை நாம் உணர்கிறோம்.

அத்தோடு இந்நூலைத் திருத்தி எழுதுவதிலும், அச்சுப்படி பார்ப்பதிலும் மீளாய்வு செய்வதிலும் அரும் உதவிகள் புரிந்த பின்வருவோர்க்கும் நாம் நன்றி கூறக் கடமைப்பட்டுள்ளோம்.

Ali Abuzaakouk, Zaynab Alawiye, Anas Ali, Muhyiddin Atiyyah, Suhaib Barzinji, Yusuf Delorenzo, Michele Messaoudi, Muhammad Totonji, Jay Willoughby.

இதன் உள்ளடக்கத்துக்கு விடயங்களை வழங்கியும், வடிவமைப்பைத் திட்டமிட்டும் கையெழுத்துப் பிரதியை நூலுருவாக்கியும் உதவிய Iqbal Unus அவர்களின் முயற்சிகள் இல்லையேல் இப்பணி பூர்த்தியடைந்திருக்காது.

இதன் தமிழ் மொழிபெயர்ப்புப் பணியில் M.Y.M. மீஆது, J. இஷாக், S.H.M. ஷபீக், M.R.M. ஹுஸைன், A.A.M. புவாஜி ஆகியோர் பங்குபற்றினர்.

இத்தமிழ் பதிப்பினை நேர்த்தியாக டைப்செற்றிங் செய்து நூலுருவாக்குவதில் பங்கேற்ற செல்வி பைஸலா காஸிம் அவர்களுக்கு எமது நன்றி.

எல்லாப் புகழும் புகழ்ச்சியும் அல்லாஹ்வுக்கே உரியன. அவனுக்காகவே செய்யப்பட்ட எமது இந்தப் பணியை அவன் உவந்து ஏற்றுக் கொள்வானாக!

உள்ளடக்கம்

முன்னுரை: சரியான திசையில் வைக்கப்பட்ட காலடி	1
முகவுரை: வரலாற்று ரீதியான வளர்ச்சி	3
அறிமுகம்: இவ்வழிகாட்டி நூல் யாருக்காக எழுதப்பட்டது? இதனைப் பயன்படுத்துவது எப்படி?	11

முதலாம் பாகம்: பயிற்சி குறித்த கண்ணோட்டங்கள்

அத்தியாயம் 1. தாஇய்யாவும் சுற்றுச் சூழலும் மக்கள் கூட்டமும்	19
அத்தியாயம் 2. பதினான்காவது ஹிஜ்ரி நூற்றாண்டின் போது இஸ்லாமிய இயக்கம்	29
அத்தியாயம் 3. எமது குறிக்கோள்கள்	53

இரண்டாம் பாகம்: தலைமைத்துவத்தின் தொழிற்பாடுகள்

அத்தியாயம் 4. இஸ்லாத்தில் தலைமைத்துவம்	63
அத்தியாயம் 5. தலைமைத்துவ ஆற்றல் உள்ளவர்களை இனங்கண்டு கொள்வது எப்படி?	77
அத்தியாயம் 6. பிரச்சினை தீர்த்தலில் இன்றியமையாதவை	91
அத்தியாயம் 7. தீர்மானம் மேற்கொள்ளுதல்	99
அத்தியாயம் 8. தீர்மானமும் அமுலாக்கலும்	117
அத்தியாயம் 9. திட்டமிடலின் அடிப்படைகள்	129
அத்தியாயம் 10. மதிப்பீட்டின் அடிப்படைகள்	147
அத்தியாயம் 11. அணி அமைத்தலும் குழுச் சாதனையும்	165

மூன்றாம் பாகம்: திறன் விருத்தியும் சுய அபிவிருத்தியும்

அத்தியாயம் 12. சொற்பொழிவாற்றல்	183
அத்தியாயம் 13. சிறந்த எழுத்தாற்றலைப் பெறுதல்	201
அத்தியாயம் 14. நஸீஹா (நல்லுபதேசம்)	207
அத்தியாயம் 15. தகவல் தொடர்பாடல்	215
அத்தியாயம் 16. உங்களது நேரத்தை முகாமை செய்வது எப்படி?	227
அத்தியாயம் 17. செவிமடுத்தல் என்ற கலை	239

அத்தியாயம் 18. ஒரு குழுவை உருவாக்குவது எப்படி?	247
அத்தியாயம் 19. ஒரு குழுவிற்குத் தலைமை வகித்தல்	255
அத்தியாயம் 20. கூட்டம் ஒன்றை ஏற்பாடு செய்வது எப்படி?	263
அத்தியாயம் 21. கூட்டமொன்றுக்குத் தலைமை வகிப்பது எப்படி?	277
அத்தியாயம் 22. கட்டிட-செவிப்புல சாதனங்களைப் பயன்படுத்துவது எப்படி?	293
அத்தியாயம் 23. தகவல் தொடர்புத் தாபனங்களுடன் பேசுதல்	303
அத்தியாயம் 24. ஓர் உள்ளூர் தாபனத்தை உருவாக்குவது எப்படி?	309
அத்தியாயம் 25. தனிநபர் வளர்ச்சிக்கும் அபிவிருத்திக்குமான மனப்பாங்குகள்	321

நான்காம் பாகம்: பயிற்றுவிப்போருக்கான பயிற்சி

அத்தியாயம் 26. தேவைகளின் மதிப்பீடும் பகுப்பாய்வும்	339
அத்தியாயம் 27. பயன்தரு பயிற்சித் திட்டங்களில் காணப்படும் பண்புகள்	349
அத்தியாயம் 28. பயிற்சியின் வகைகள்	357
அத்தியாயம் 29. பயிற்சித் திட்டத்தின் அம்சங்கள்	365
அத்தியாயம் 30. பயிற்சி நுட்பங்கள்	371
அத்தியாயம் 31. ஒரு பயிற்சி நிகழ்ச்சி நிரலைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்துவது எவ்வாறு?	389

ஐந்தாம் பாகம்: இளைஞர் முகாம் - கோட்பாடும் நடைமுறையும்

அத்தியாயம் 32. இளைஞர் முகாமின் நோக்கம்	397
அத்தியாயம் 33. முகாமுக்குத் தயாராகுதல்-பௌதிக ஏற்பாடுகள்	403
அத்தியாயம் 34. நிகழ்ச்சித் திட்ட வடிவமைப்பு - பொதுவாகக் கருதப்பட வேண்டியவை	409
அத்தியாயம் 35. பங்கேற்கும் கலை	421
அத்தியாயம் 36. இஸ்லாமிய ஒழுக்க நெறிகள்	429
அத்தியாயம் 37. முகாம் மதிப்பீடு	441
முடிவுரை	447
உசாத்துணை நூல்கள் சில	449

சரியான திசையில் வைக்கப்பட்ட காலடி

இஸ்லாமிய இயக்கம் பல முகாம்களையும், பயிற்சி நடவடிக்கைகளையும் ஒழுங்கு செய்கின்ற போதிலும், மனிதவள விருத்திக்கும் தலைமைத்துவப் பயிற்சிக்கும் வழங்கப்பட வேண்டிய முக்கியத் துவத்தை அது இது வரையில் வழங்கியதில்லை. உண்மையில் இத்துறை கிரமமான முறையில் பயிலப்பட்டு பாட விதானங்களாகவும் பாடநூல்களாகவும் அமைக்கப்படுதல் அவசியமாகும். ஆனால் முக்கியமான இத்தேவையை நிறைவேற்றக் கூடியதான ஒரு நூலோ, கையேடோ இதுவரை வெளி வந்ததில்லை என்றே கூற வேண்டும்.

இத்தகைய ஒரு நூல் வெளியிடப்படுவது இதுவே முதற் தடவையாகும் என்ற உண்மை, இன்றைய நிலையில் எங்கள் சமூகத்தில் ஏற்பட்டுள்ள வீழ்ச்சியையே பிரதிபலிக்கின்றது. புனித குர்ஆன் எதிர்பார்ப்பது போல, இஸ்லாமிய சமூகம் ஏனைய சமூகங்களுக்குச் சான்று பகர்கின்ற ஒன்றாகத் திகழ வேண்டுமானால், இதனைப் போன்ற நூற்றுக்கணக்கான நூல்கள் ஏற்கனவே வெளிவந்திருக்க வேண்டும்.

'முஸ்லிம் இளைஞர்களுக்கான தலைமைத்துவப் பயிற்சி வழிகாட்டி' எனும் இந்நூல் சரியான திசையை நோக்கி வைக்கப்பட்ட ஒரு சிறிய காலடியாகும். அல்லாஹ் நாடினால், இதைப் போன்ற வேறு பல நூல்கள் வெளிவரலாம். ஆனால் அதுவரையிலும் இந்நூல் ஏனைய நூல்களுக்கு ஒரு முன்மாதிரியாக அமைய வேண்டும் என்பதும், இம்முன்மாதிரியைப் பின்பற்றி ஒழுங்கமைப்பிலும் உள்ளடக்கத்திலும் இதனிலும் சிறப்பான நூல்கள் வெளிவர வேண்டுமென்பதும் எமது எதிர்பார்ப்புக்களாகும்; மற்றவர்கள் இதுபோன்ற நூல்களை வெளியிடுவதற்கு இது ஒரு தூண்டு கோலாகவும் அமையும்.

இவ்வழிகாட்டியின் உள்ளடக்கம் சகலரையும் திருப்திப்படுத்தும் என்று கூற முடியாது. நாங்கள் ஒரு சர்வதேச வாசகர் வட்டத்தை மனதில் கொண்டு இதனை எழுதியுள்ளோம். ஒரு வகையான அரசியல் அமைப்புக்குள் இயங்கும் ஒரு நாட்டுக்குப் பொருந்தும் பயிற்சி நெறி, வேறு வகையான அரசியல் அமைப்புக்குள் இயங்கும் இன்னொரு நாட்டுக்குப் பொருந்தாமலும் இருக்கலாம். உலகின் ஒவ்வொரு பிரதேசமும் தனித்துவம் மிக்கது; ஒவ்வொரு பிரதேசமும் அதற்கென வாய்த்த விசேட பண்புகளையும் தனித்துவமான இயல்புகளையும் கொண்டிருக்கும். இந்நூலில் தரப்பட்டுள்ள சில அனுபவங்கள் சில பிரதேசங்களில் வசிக்கும் மக்கள் கூட்டத்தினரின் அல்லது தனிப்பட்ட நபர்களின் அனுபவங்களுக்கு இணக்கமற்றவையாக இருக்கலாம்; சிலவேளை மாறானவையாகவும் இருக்கலாம். எனவே ஒவ்வொரு பிரதேசத்திலும், அதன் தேவைகளுக்குப் பொருத்தமான வகையில் எழுதப்பட்ட வழிகாட்டிகளும் கையேடுகளும் வெளிவருதல் வேண்டும்.

எங்களது அனுபவங்கள் பல்வேறு விதமான பின்னணிகளை உள்ளடக்கியவை என்ற போதிலும், இந்நூலில் நாங்கள் எல்லா நிலைமைகளையும் ஆராய்ந்துள்ளோம் என்று கூற முடியாது. எனவேதான், இந்நூல் ஒரு வழிகாட்டியாக மாத்திரம் தான் கருதப்பட வேண்டும் என நாம் எண்ணுகின்றோம்; ஆகவே இக்கையேடு அறிவுபூர்வமான முறையில் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். உண்மையில் இந்த வழிகாட்டியின் பயன்பாடு பெருமளவுக்குப் பயிற்சி நிகழ்ச்சியை நடத்துபவர்களின் சாதாரணமான மேற்பார்வையிலும் வழி நடத்துதலிலும் தங்கியிருக்கும். எவ்விதக் குறையும் இல்லாத பரிபூரணமான ஒரே நூல் அல் குர்ஆன் மாத்திரமே. நாம் இந்த நூலினை ஒரு கன்னி முயற்சியாகவே உங்கள் முன் சமர்ப்பிக்கின்றோம்; இதில் ஏதாவது திருத்தங்கள் செய்ய வேண்டியிருந்தால், அவற்றினை எங்களுக்கு அறிவிக்குமாறு வாசகர்களை அன்பாய் வேண்டிக் கொள்கின்றோம். இன்ஷா அல்லாஹ், அத்தகைய திருத்தங்களை நாம் அடுத்தவரும் பதிப்புக்களில் செய்வோம்.

மனிதவள வளர்ச்சியும் அபிவிருத்தியும் வெகு துரிதமாக வளர்ந்து வரும் ஒரு துறை என்பதை நாம் உணர்வோம். மனித வளத்தை விருத்தி செய்வதில், குறிப்பாக எம் இளைஞர்கள் மத்தியில் இதனை விருத்தி செய்வதில், ஆர்வமும் ஈடுபாடும் காட்டும் பல அமைப்புகள் எம்மத்தியில் உருவாக வேண்டும் என அல்லாஹ்வை இறைஞ்சுகின்றோம்.

பயிற்சிக்கு வேண்டிய நூல்கள், கையேடுகள், வழிகாட்டிகள் முதலானவற்றைத் தரமான முறையில் தயாரிப்பது தேர்ச்சியற்றவர்களாலும் பகுதி நேரச் சேவையாளர்களாலும் செய்ய இயலாத ஒன்றாகும். மிக அவசரமாகத் தேவைப்படும் பிரதிபலன்களை ஈட்டிக்கொள்ள வேண்டுமென்றால், நிறை கல்வியறிவும் தொழில்சார் நிபுணத்துவமும் கொண்ட பலர் ஒன்றிணைந்து தமது கூட்டுப் பங்களிப்புக்களை வழங்க வேண்டும். இடையிடையே மாத்திரம் தஃவா பணியில் ஈடுபடும் நலன் விரும்பிகளால் மட்டும் நிறைவேற்றிவிடக்கூடிய காரியம் அல்ல இது; எனவே இஸ்லாமிய இயக்கம் தனது வளங்களின் கணிசமான ஒரு பகுதியை அதி முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததான இத்துறையின் விருத்திக்கெனப் பயன்படுத்த வேண்டும். இஸ்லாமியரல்லாதோர் கடும் உழைப்பை ஈந்து, இத்துறை தொடர்பாக ஏராளமான நூல்களை வெளியிட்டுள்ளனர்; ஆனால் அவற்றைப் பயன்படுத்துவதாக இருந்தால், நாம் அவற்றை முதலில் தரம் பிரித்து, நன்றாக வடிசுட்டி, முற்றாக இஸ்லாமிய மயப்படுத்த வேண்டும்; அதன் பின்னரே அவற்றை நாம் பயன்படுத்த வேண்டும்; இது முக்கிய முன்னுரிமை கோரும் ஒரு சவாலாகும்.

மர்ஹூம் பேராசிரியர் இஸ்மாயில் ராஜி அல் பருக்கி (அல்லாஹ் அவர் மீது தன் அருளைப் பொழிவானாக!) அவர்களால் எழுதப்பட்டதும், International Institute of Islamic Thought (IIIT) இனால் முதன் முதலாகப் பிரசுரிக்கப்பட்டதும், பின்னர் International Islamic Federation of Student Organizations (IIFSO) இனால் வெளியிடப்பட்டதுமான 'தவ்ஹீத்: சிந்தனை, வாழ்வு ஆகியவற்றைப் பற்றிய அதன் தாத்திரியங்கள்' என்ற நூலுடன் இணைத்தே இந்தப் பயிற்சி வழிகாட்டி பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இறைதூதைப் பரப்பும் வழிமுறைகளைப் பற்றியும் அதனைப் பரப்புவதில் ஆர்வமுள்ளவர்களுக்குப் பயிற்சியளிப்பதைப் பற்றியும் இவ்வழிகாட்டி கவனம் செலுத்துகின்றது; தவ்ஹீத் என்னும் நூலோடு இறை தூதின் உள்ளடக்கமாம் இஸ்லாத்தினைச் சரியாக விளக்குவதற்கு முயற்சி எடுக்கின்றது.

இந்த வழிகாட்டி அளவுக்கதிகம் நீண்டுவிடக்கூடாது என நாம் கருதியதால், மிக அவசியமான விடயங்களை மாத்திரமே ஆய்வுக்கு எடுத்துள்ளோம். IIIT யின் ஓர் அங்கமான மனித வள அபிவிருத்திப் பிரிவானது தனது நூலகம் உட்படவுள்ள வளங்களினூடாக, பயிற்சி வழிகாட்டி ஆய்வுக்கு எடுத்துக்கொள்ளாத பகுதிகளைப் பற்றிய தகவல்களை வழங்கியும், களப் பணியாளர்களின் விசாரணைகளுக்குத் தக்க பதில்களைக் கொடுத்தும் உதவும் என நாம் நம்புகின்றோம்.

வாசகர்கள் ஏற்கனவே அறிந்து வைத்திருப்பவற்றை நினைவுபடுத்துமுகமாகவே பல விடயங்கள் இந்நூலிலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. இத்துறையில் ஆர்வம் மிக்க வாசகர்கள் இந்நூலில் தரப்பட்டுள்ள தகவல்களோடு மாத்திரம் திருப்தி கண்டு விடாது, ஆழமான அறிவினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக, மேலதிகமான உசாத்துணை நூல்களை நாட வேண்டும். இத்துறை வேகமாக வளரும் ஒரு துறை; புதிய ஆய்வுகள், புதிய தகவல்கள், புதிய சிந்தனைகள் இத்துறையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திக் கொண்டே இருக்கின்றன. எனவே இத்துறை தொடர்பாக வெளிவரும் புதிய வெளியீடுகளைப் பற்றியும், நடாத்தப் படும் மகாநாடுகளைப் பற்றியும் அறிந்து வைத்திருத்தல் இவ்வழிகாட்டியினை உபயோகிக்கும் சகல போதனாசிரியர்களுக்கும் பயிலுனர்களுக்கும் பயனளிக்கும் என நாம் நம்புகின்றோம்.

இச்சிறு பணி நிறைவுற உதவிய அல்லாஹ்வுக்கே புகழனைத்தும். யா அல்லாஹ்! எங்களை ஸிராத் அல் முஸ்தசீம் எனும் நேரான பாதையில் வழிநடாத்துவாயாக !

துல்ஹஜ், ஹிஜ்ரி 1411

கி. பி. 1991 - ஜூன்

ஹிஷாம் அல்தாலிப்

மனிதவள அபிவிருத்தித் துறை

International Institute of Islamic Thought

வரலாற்று ரீதியான வளர்ச்சி

1. பயிற்சியினைப் பற்றிய எங்கள் கதை

நாம் கூறப்போகும் அத்தனையும் இண்டியானா மாநிலத்தில் அமைந்துள்ள கெரி என்னும் நகரில், 1973 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் மாதத்தில் ஆரம்பமாயின. அமெரிக்க- கனடிய Muslim Students Association (MSA) செயற்குழுக் கூட்டமொன்றின் போது, நாம் எம்மிடமே கேட்டுக் கொண்ட கேள்விகள்: “சங்கம், செயற்குழுக் கூட்டங்கள்- இவை எல்லாவற்றினதும் நோக்கங்கள் தான் யாவை? வருடா வருடம், மாதா மாதம் நடாத்தப்படும், அசதி தரும் நீண்ட கூட்டங்களால் நாம் பெறும் பயன்தான் என்ன?”

மன்றத்தினைப் பரிபாலனம் செய்வதோடு மாத்திரம் நின்றுவிடாது, செயற்குழு உறுப்பினர்கள் தமது பதவிக் காலங்களில் கல்வி, திறன், ஆத்மீக மேம்பாடுகளையும் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என்பதை உணர்த்த நாம், அடுத்து வருகின்ற செயற்குழுக் கூட்ட அமர்வுகளின் முதல் நாளினைத் தலைமைத்துவப் பயிற்சிக்கென ஒதுக்குவதெனத் தீர்மானித்தோம். எமது இம்முடிவு ஏற்படுத்திய தாக்கம் பாரியது. ஆண், பெண் உறுப்பினர் இருசாராரும் தத்தம் வாழ்க்கைப் பின்னணிகளை அவையினருக்கு வழங்கிய அந்த ‘மூன்று நிமிட சுய அறிமுக அமர்வினை’ மறப்பது இலேசான ஒன்றல்ல. ஒருவரை ஒருவர் அறிந்து கொள்வது எத்தனை பெரிய கண்டுபிடிப்பு.

‘எங்களால் இயன்றதைச் செய்வோம்’ என்ற கொள்கையினைத் தூர ஒதுக்கி விட்டு, ‘செய்ய வேண்டியதைச் செய்வோம்’ என்ற கொள்கையினை ஏற்கும் காலம் கனிந்து விட்டது என்பதை MSA அப்போது உணர்ந்தது. இந்தப் புதுக் கொள்கையினை நடைமுறைப்படுத்த, MSA திட்டமிடல், அமைப்புக் குழு என்ற பெயரில் ஒரு குழுவினை அமைத்தது.

இந்தக் குழுவின் முயற்சிகள் ஏற்படுத்திய தாக்கத்தினை விடக் கூடுதலான முக்கியத்துவம் பொருந்திய பங்களிப்பு எதுவுமே எங்கள் இஸ்லாமியப் பணிக்கு இதுவரை கிடைத்த தில்லை என்று உறுதியாகக் கூறலாம். எங்கள் இயக்கத்தின் வளர்ச்சியை நுணுக்கமாக ஆராய்ந்த பின்னர் இக்குழு தலீவா பணியின் தேவைகளை மதிப்பீடு செய்தது. இந்த மதிப்பீட்டின் அடிப்படையிலே இக்குழு, எதிர்காலத்துக்கான ஒரு செயற்றிட்டத்தையும் துவக்கி வைத்தது. இங்கே ‘இயக்கம்’ என்ற சொல் மிகப் பொதுவான கருத்திலேயே பயன்படுத்தப் பட்டுள்ளது என்பதை நாம் கவனத்திற்கு எடுத்துக் கொள்ள வேண்டும். இஸ்லாத்தை ஏற்றுக் கொண்ட, அதனை நடைமுறைப்படுத்துகின்ற, எங்கள் வாழ்விலும், பூரா மனித சமுதாய வாழ்விலும், அதனை நிலைநிறுத்த முயற்சிக்கின்ற அத்தனை குழுக்களையும் கூட்டங்களையும் இங்கே இயக்கம் என்ற சொல் அரவணைக்கும். இயக்கப் பணிகளின் விரிவாக்கத்தோடு, தேர்ச்சியும் அனுபவமும் வாய்ந்த கள சேவையாளர் கூடுதலாகத் தேவைப்பட்டனர். எனவே ஆழமான, ஆனால் குறுகிய காலத்திலே முடிவடையும் பயிற்சித் திட்டங்கள் அத்தியாவசிய மாயின. முழு நேரப் பணிப்பாளர் ஒருவரின் கீழ் இயங்கும் ஒரு பயிற்சிப் பகுதியை அமைத்தலும் அவசியமாயிற்று. கல்வி, தகவல் இலாகா, பரிபாலன இலாகா, நிதி இலாகா போன்றவைகளை உள்ளடக்கிய ஒரு முழு நேர செயலகம் அமைக்கப்பட வேண்டும் எனத் திட்டமிடல், அமைப்புக் குழு சிபாரிசு செய்தது. முழு நேர தாஇய்யா என்ற எண்ணக்கரு

பொலிவூட்டப்பட்டு மிக அற்புதமான முறையில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது; இன்றும் இதன் அறுவடை சமுதாயத்திற்குக் குறைவின்றிக் கிடைத்துக் கொண்டே இருக்கிறது.

இண்டியானா மாநிலத்தில், இண்டியானாபொலிஸ் எனும் நகரத்தில் ஒரு நிரந்தரச் செயலகம் ஹிஜ்ரி 1395 ஆம் ஆண்டில் (கி.பி. 1975) அமைக்கப்பட்டபோது, திட்டமிடல், அமைப்புக் குழுவின் கனவொன்று நனவாகியது. ஒரு வருடத்திற்குப் பிறகு, இச்செயலகம் இண்டியானா-பொலிஸ் சுற்றுப் புறத்தில் அமைந்துள்ள பிளேய்ன்பீல்ட் என்ற இடத்தில் எழுப்பப்பட்டிருக்கும் Islamic Center of North America (ICNA) வின் கட்டடத்திற்கு இடம் மாறியது.

II. MSA தலைமையகத்தில் பயிற்சித் திணைக்களம்

ஹிஜ்ரி 1375 ஆம் ஆண்டில் (கி.பி. 1975) இப்பயிற்சித் திணைக்களம் அமைக்கப்பட்ட போது அது இனங்காண வேண்டியிருந்த முதல் அம்சம், மக்களுக்கு எத்துறையில் பயிற்சி கொடுப்பது என்பதாகும்.

இஸ்லாம் பரந்த, விரிந்த ஒரு மார்க்கம்; எனவே இஸ்லாத்தில் பயிற்சி அளிப்போம் என்ற பொதுவான விடை பிரயோசனம் அளிக்கப் போவதில்லை. இடம், காலம் என்ற வேறுபாடுகளின்றி எவ்வித நிலைமைக்கும் இஸ்லாம் பொருந்தும் என்ற போதிலும் விசேட திட்டங்களுக்குத் தேவைப்படும் சுருங்கிய வரையறைகளை அது வழங்குவதில்லை என்பதும் ஏற்கப்படவே வேண்டும். பொருத்தமான இலக்கியங்கள் போதுமான அளவு இல்லாதிருந்த படியால், பாரம்பரியம் நிறைந்த எம் இஸ்லாமிய இலக்கியத்தில் பயிற்சி அளிப்போம் என்றும் கூறமுடியாதிருந்தது. எனவே பயிற்சித் திணைக்களம் உலகளாவிய ரீதியில் எண்பத்தாறு இஸ்லாமியப் பேரறிஞர்களைப் பொறுக்கியெடுத்து அவர்களுடன் தொடர்பு கொண்டது. தாம் நிபுணத்துவம் பெற்றிருந்த துறைகளின் அடிப்படையில், சமூகத்திற்குத் தேவையான, நடைமுறைச் சாத்தியமான திட்டங்கள் சிலவற்றை, பத்துப் பக்கங்களைத் தாண்டாது, சுருக்கமாக எழுதித் தருமாறு அவர்கள் வேண்டப்பட்டனர்.

ஆனால் இம்முயற்சி இரண்டு வகைகளில் ஏமாற்றத்தை வழங்கியது. முதலாவது, தொடர்பு கொள்ளப்பட்ட அறிஞர்களில் பத்துச் சதவீதமானோர் மாத்திரமே எம் வேண்டுகோளினை ஏற்று ஒத்துழைப்பு நல்கினர். இரண்டாவது, எமக்கு அனுப்பப்பட்ட கட்டுரைகளிலும் பெரும்பாலானவை அமைப்பு, உள்ளடக்கம் போன்றவற்றில் குறைபாடுகள் உடையனவாக இருந்தன; அவை அமெரிக்கச் சமூக அமைப்பில் எளிதாக நடைமுறைப் படுத்தப்படக் கூடியனவாகவும் விளங்கவில்லை. எனவே பயிற்சித் திணைக்களம் நேரடியாகவே களத்தில் இறங்கி, தஃவா பணிக்குப் பொருத்தமான திறன்கள், தொடர்பு முறைகள், பரிபாலனம், நிர்வாகம் போன்ற விசேட அம்சங்கள் தொடர்பாக அமெரிக்க இலக்கியங்களில் காணப்பட்ட ஏற்கத்தக்க சிந்தனைகளை ஒன்றுதிரட்டியது. இத்திரட்டினை அடிப்படையாக வைத்து, ஏக காலத்தில் இரண்டு விதமான பணிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. ஒன்று, அமெரிக்க அனுபவங்களை இஸ்லாமியக் கோட்பாடுகளுக்கு முரண்படா வகையில் உள்வாங்கல்; இரண்டு, இஸ்லாமியக் கோட்பாடுகளை, எவ்வித இழப்பும் ஏற்படா வண்ணம் சமகால நடைமுறைக்கு இணக்கமாக்கல். அறிவுக்கு முரண்படாத எல்லா அம்சங்களைப் பற்றியும் குர்ஆனில் அல்லது ஹதீஸ்களில் விளக்கங்கள் இருந்தபடியால் முதற்பணி சற்றுச் சிரமம் குறைந்ததாகவே அமைந்தது.

1975க்கும் 1977க்கும் இடைப்பட்ட ஆண்டுகள், நெறிப்படுத்தப்பட்ட இஸ்லாமியப் பணிகள் தொடர்பாகப் புது அனுபவங்கள் கிடைக்கப்பெற்ற காலப்பகுதியாகும். ஸபர் 1396/ ஜனவரி 1976 இல் வெளிவந்த பயிற்சித் திணைக்கள அறிக்கை இவ்வனுபவங்களை ஆவணப் படுத்தியுள்ளது. MSA ஒழுங்கு செய்த முதல் பயிற்சி நெறியைப் பற்றிய விளக்கத்தைத் தரும் இவ்வறிக்கையின் பிரதியை ISNA வின் தலைமையகத்தில் பெற்றுக் கொள்ளலாம். இப்பயிற்சி நெறியின் நற்பலன்களை வட அமெரிக்கா மாத்திரமல்லாது, ஆபிரிக்கா, ஆசியா, ஐரோப்பா கண்டங்களும் பெற்றன.

இப்பயிற்சி நெறியின் ஊடாக தாயிக்கள் பயிற்றப்பட வேண்டிய நான்கு அடிப்படை விடயங்கள் இனங்காணப்பட்டன:

1. ஆத்மீக மேம்பாடு
2. இஸ்லாத்தைப் பற்றிய சரியான அறிவும் விளக்கமும்
3. ஏனைய மார்க்கங்கள், சிந்தனா கோட்பாடுகள் பற்றிய அடிப்படை அறிவு
4. தஃவா பணிக்கு உதவும் செயற்றிறன்கள்

ஏக காலத்தில் நான்கு வெவ்வேறு முகாம்களில் நடைபெற்ற, MSAயின் முதலாவது பயிற்சி நெறி நூற்று மூன்று மணித்தியாலங்களை உள்ளடக்கியிருந்தது. இஸ்லாம், தற்கால சிந்தனா கோட்பாடுகள், செயற்றிறன்கள் ஆகியவற்றோடு தொடர்புடைய அறுபத்தெட்டு கட்டுரைகள் இதில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டன. இப்பயிற்சி நெறியில் இருபத்தேழு சகோதரிகள் உட்பட நூற்று இருபது ஆர்வலர்கள் பங்குபற்றினர். ஏழாம் தசாப்தம் முடிவடைவதற்கு முன்னரே தலைமைத்துவப் பயிற்சி எனும் சிந்தனை அமெரிக்காவிலும் ஏனைய நாடுகளிலும் இயங்கிக் கொண்டிருந்த பல முஸ்லிம் அமைப்புகளினால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுவிட்டது. குறிப்பாக, IIFSO, World Assembly of Muslim Youth (WAMY) போன்ற ஸ்தாபனங்கள் இத்தகைய பயிற்சி நெறிகளை நடத்துவதற்கும் அவற்றைப் பற்றிய தகவல்களைப் பிரசுரிப்பதற்கும் பெரிதும் உதவியுள்ளன. Muslim World League (MWL) பல பயிற்சி முகாம்களை நடாத்தியது. இஸ்லாமியத் தலைமைத்துவப் பயிற்சிக்கு கோட்பாட்டினை அதன் அறிமுக காலத்திலிருந்தே ஏற்று, அதனைச் செப்பனிட்டு, வளர்த்த அத்தனை சகோதரர்கள் மீதும் வல்ல அல்லாஹ் அவனது பேரருளைப் பொழிவானாக.

ஹிஜ்ரி பதினைந்தாம் நூற்றாண்டின் விடியலிலே, ஹிஜ்ரி 1401 இல் (கி.பி. 1981) IIIT நிறுவப்பட்டபோது, நவீன தஃவா பணி முறை தலைமைத்துவப் பயிற்சியே என்பது தெளிவாக உணரப்பட்ட ஒன்றாக இருந்தது. WAMY, IIFSO போன்ற அமைப்புகளினால் தேசிய ரீதியிலும் சர்வதேச ரீதியிலும் ஒழுங்கு செய்யப்பட்ட பயிற்சி முகாம்கள் யாவும் வழங்கிய அனுபவங்கள், நவீன தஃவா பணி முறை தலைமைத்துவப் பயிற்சியே என்ற சிந்தனைக்கு வலுவையும் பொலிவையும் ஊட்டின. இதன் விளைவாக, ரமழான் 1409 இல் (ஏப்ரல் 1989) நடைபெற்ற IIFSO வின் பொதுச் செயலகத்தின் கூட்டத்திலே இஸ்லாமியப் பணிகளில் ஈடுபடுபவர்களின் பயிற்சிக்கென ஒரு பயிற்சி வழிகாட்டியினை எழுதும் பொறுப்பு கலாநிதி ஹிஷாம் அல்தாலிப் அவர்களிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டது. இம்முடிவு IIITயின் இயக்குனர் சபையுடன் இணைந்தே எடுக்கப்பட்டது. எனவே இந்த வழிகாட்டி, ISNA, IIFSO, WAMY, MWL, IIIT போன்ற பல இஸ்லாமிய ஸ்தாபனங்களது பங்களிப்புகளின் கூட்டுவிளைவென்றே கருதப்படல் வேண்டும்.

ஹிஜ்ரி பதினைந்தாம் நூற்றாண்டில் மலரவிருக்கும் நவீன இஸ்லாமிய நாகரிகத்திற்கு உதவக்கூடிய ஒரு சாதனமாக இவ்வழிகாட்டியை அமைக்குமாறு அல்லாஹ்வை இறைஞ்சுகிறோம்.

III. மைல் கற்கள்: அமைப்புகளும் மக்களும்

மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வளர்ச்சிகள் பல்வேறு அமைப்புகளின் பங்களிப்புகளினாலும் பல தனிப்பட்ட மனிதர்களின் பங்களிப்புகளினாலும் ஏற்பட்டவையாகும். இப்பங்களிப்புகளை நாம் மிகச் சுருக்கமாக அலசிப் பார்ப்போம்.

அ. The Muslim Students Association of the US & Canada (MSA)

MSA 1963 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் முதலாம் திகதியன்று ஸ்தாபிக்கப்பட்டது. பல்வேறு அமெரிக்கப் பல்கலைக்கழகங்களிலும் கல்லூரிகளிலும் கற்றுக் கொண்டிருந்த, இஸ்லாமியப் பற்றும் ஈடுபாடும் கொண்ட பத்து, பன்னிரண்டு முஸ்லிம் மாணவர்கள் அமெரிக்காவில் வாழும் முஸ்லிம்களுக்கென ஒரு சங்கத்தினை அமைத்துக்கொள்ள வேண்டுமென்ற ஆதங்கத்துடன் இல்லினொய்ஸ் மாகாணத்தைச் சேர்ந்த செம்பெய்ன்-ஏர்பனா என்ற இடத்தில் ஒன்றுகூடியதன் விளைவே இச்சங்கம். MSA இன் உறுப்பினர்கள், கல்லூரி, பல்கலைக்கழக வளாகங்களுக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் வாழ்ந்து கொண்டிருந்த அமெரிக்க முஸ்லிம்களின் இஸ்லாமிய உணர்வினைத் தூண்டும் முயற்சிகளை இரு தசாப்தங்களாகத் தொடர்ந்து மேற்கொண்டனர். முஸ்லிம் மாணவர்களையும் முஸ்லிம் சமூகத்தினரையும் ஒன்றுதிரட்டி, அவர்களை இயங்க வைக்க முயற்சித்தனர்; வட அமெரிக்காவில் இஸ்லாம் வாழுகின்றது என்பதை உலகுக்கு நினைவூட்ட எவ்வெவற்றைச் செய்ய முடியுமோ அவ்வளவையும் செய்தனர்.

உறுப்பினர்களால் தலைவர்களாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தொண்டர்களின் தலைமைத்துவத்தையும் நிரந்தரப் பொதுச் செயலகத்தின் (இது ஹிஜ்ரி 1395/கி.பி. 1975 இல் அமைக்கப்பட்டது) உதவி ஒத்தாசைகளையும் பெற்றுக்கொண்ட MSA வருடாந்த மகாநாடுகளையும் பிரதேச மகாநாடுகளையும் நடாத்தியது; ஒரு மாதாந்த செய்தி மடலையும் ஒரு காலாண்டு சஞ்சிகையையும் பிரசுரித்தது; பயிற்சி நிகழ்ச்சிகளையும் கருத்தரங்குகளையும் ஒழுங்கு செய்தது; இஸ்லாமியருக்கும் இஸ்லாமியரல்லாதோருக்கும் இஸ்லாத்தைப் பற்றிய தேவையான தகவல்களை வழங்கியது; North American Islamic Trust (NAIT), Islamic Teaching Center (ITC) போன்ற தனது தனி நோக்கு அமைப்புகள் மூலம் தஃவா பணியில் பெரும் உயரங்களை எட்டியது; உதாரணமாக, இது இஸ்லாமிய நூல்களையும் சஞ்சிகைகளையும் ஏனைய பிரசுரங்களையும் அச்சிட்டு விநியோகித்தது; இஸ்லாமிய நிலையங்களுக்கும் மஸ்ஜித்களுக்கும் தர்மகர்த்தாவாகப் பணியாற்றி அவற்றைப் பேணிப் பாதுகாத்தது; இஸ்லாமியப் போதனைகளை முஸ்லிம்களுக்கும் முஸ்லிம்கள் அல்லாதோருக்கும் எட்ட வைத்தது. சர்வதேச மட்டத்தில் MSA, IIFSOவின் ஓர் அங்கமாகும்.

இருபது வருட ஒருமுகப்படுத்தப்பட்ட செயற்பாட்டுக்குப் பின்னர், MSA, இஸ்லாமிய சமூகத்தின் மாறும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யவல்ல, ஒரு புதிய அமைப்பினை நிறுவ முயற்சிகளை மேற்கொண்டது. இந்த எண்ணத்தின் காரணமாக இச்சங்கம் தனது பணிகளின் மையமாக வட அமெரிக்கப் பல்கலைக்கழக, கல்லூரி வளாகங்களை வரித்துக் கொண்டது. இம்முனைவிலே, அது எதிர்நோக்கிய சவால்களுக்கும் அது பெற்ற வாய்ப்புகளுக்கும் இணையாக இருந்தது, அமெரிக்காவிலே இஸ்லாத்தின் வளர்ச்சிக்கு ஆற்றக்கூடிய ஆகப் பெருந்தொண்டினைச் செய்திட வேண்டும் என்ற இச்சங்கத்தின் உறுதிப்பாடு மாத்திரமே. ஹிஜ்ரி 1403 ஆம் ஆண்டில், (கி.பி. 1983) MSA, புதிதாக அமைக்கப்பட்ட ISNA வின் ஓர் அங்கமாக மாறியது.

1. MSA இன் திட்டமிடல், அமைப்புக் குழு

மர்ஹூம் அல்-திஜானி அபூ கிதேய்ரி அவர்களை முதலாவது தலைவராகக் கொண்டு அமைக்கப்பட்ட இக்குழு, விவரங்களைத் திரட்டி ஆய்வுகள் நடத்தியது; சங்கத்தின் அமைப்பு முறைகளைப் பரிசீலனை செய்தது. பொதுவாக எம் மன்றத்தின் சகல அம்சங்களையும் ஆராய்ந்த இக்குழு, பாரிய விளைவுகளை ஏற்படுத்திய பல சிபாரிசுகளைச் சமர்ப்பித்தது. பொதுச் செயலகம், ITC ஆகிய இரண்டும் இச்சிபாரிசுகளின் அடிப்படையில் அமைக்கப்பட்டவையே. MSA இன் சாதனைகளுக்குப் பக்கபலமாக இருந்ததும் வட அமெரிக்க இஸ்லாமிய மறுமலர்ச்சிக்குத் துணையாக இருந்ததும் இக்குழுவின் பங்களிப்பே என்பதில் ஐயங்களில்லை.

2. பயிற்சித் திணைக்களம்

நன்கு பயிற்றப்பட்ட மனித வளம் தேவையான அளவு தன்னிடம் இருப்பது தனது எதிர்கால வளர்ச்சிக்கு முக்கியமானது என்பதை MSA தனது வளர்ச்சிக் காலத்தின் போதே உணர்ந்திருந்தது. எனவே ஹிஜ்ரி 1395 இல் (கி. பி. 1975) நிரந்தரப் பொதுச் செயலகம் ஒன்று நிறுவப்பட்டபோது, MSA, அதுவரை பயிற்சிக்குழு என்ற பெயரில் பயிற்சி வழங்குதலுக்குப் பொறுப்பாக இருந்த அங்கத்தை ஒரு திணைக்களமாக மாற்றிற்று; இத்திணைக்களத்தின் முழு நேரப் பணிப்பாளராக, கலாநிதி ஹிஷாம் அல்தாலிப் நியமிக்கப்பட்டார். இப்பயிற்சித் திணைக்களம் பயிற்சி தொடர்பான நூல்களையும் சஞ்சிகைகளையும் எழுதுவித்தது; MSA இன் செயற்குழு உறுப்பினர்களுக்கும், பிரதேசக் கிளைகளின் தலைவர்களுக்கும், சங்கக் களப் பிரதிநிதிகளுக்கும் தொடர்பான பயிற்சி நிகழ்ச்சிகளை நடத்தியது. நீண்டதோர் அறிக்கையிலே, இத்திணைக்களம் அது வழங்கிய பயிற்சி நிகழ்ச்சிகளை விவரமாக விளக்கியுள்ள தோடு, வட அமெரிக்காவில் இஸ்லாமியப் பணி தொடர்பாகக் கடைபிடிக்கப்படும் பயிற்சி அணுகுமுறைகளையும் ஆழமாகப் பரிசீலித்துள்ளது. இவ்வறிக்கை பொதுச் செயலகத்தில் வைக்கப்பட்டிருக்கிறது.

கலாநிதி ஹிஷாம் அல்தாலிப் 1978 ஆம் ஆண்டு வரை இத்திணைக்களத்தின் பணிப்பாளராகப் பணியாற்றினார். அவருக்குப் பின்னர் கலாநிதி அனீஸ் அஹ்மத் அவர்களும், அவரைத் தொடர்ந்து கலாநிதி அப்துல் ஹாதி ஒமர் அவர்களும் இப்பதவியை வகித்தனர். ஒரு குறுகிய காலப்பகுதியின் போது பயிற்சித் திணைக்களம் கல்வித் திணைக்களத்தோடு இணைக்கப்பட்டிருந்தது. அக்கால கட்டத்திலே, பயிற்சித் திணைக்களம் ஓர் ஆலோசனைச் சபையின் அனுசரணையுடன் செயற்பட்டது.

ஆ. The Islamic Society of North America (ISNA)

கணிசமான முதிர்ச்சியையும் அனுபவத்தையும் பெற்றிருந்த MSA, ஆயிரத்துத் தொள்ளாயிரத்து எழுபதுகளின் நடுப்பகுதியிலே, தனது இஸ்லாமியப் பணிகளின் எல்லை களை விரிவுபடுத்தத் தயாராயிற்று. இஸ்லாமியப் பணிகளில் ஈடுபட்டிருந்தவர்களைப் பெருமளவுக்குப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தக்கூடிய ஒரு கூட்டத்தினரை இண்டியானா மாநில நகரங்களில் ஒன்றான பிளேய்ன்பீல்டில், 1977 ஆம் ஆண்டில் அது ஒன்றுகூட்டியது. வரலாற்று முக்கியத்துவம் பொருந்திய இக்கூட்டத்திலே, வட அமெரிக்க முஸ்லிம்கள் முகம் கொடுக்க வேண்டியிருந்த புதிய பொறுப்புக்களையும் சவால்களையும் எதிர்கொள்ளக்கூடிய ஒரு புதிய அமைப்பினை நிறுவ வேண்டிய முறைகளைப் பற்றி, ஆலோசனைகளையும் சிபாரிசுகளையும் சமர்ப்பிப்பதற்காக ஒரு பணிக் குழு நியமிக்கப்பட்டது. ISNA என்ற

பெயரிலே பல இஸ்லாமிய அமைப்புகளை உள்ளடக்கக்கூடிய ஒரு பரந்த அமைப்பினை ஸ்தாபிப்பதுதான் புதிய சூழ்நிலைக்கு ஏற்றதாக இருக்கும் என்பது இப்பணிக் குழுவின் சிபாரிசாக இருந்தது. ஜனவரி 1983 ஆம் ஆண்டிலே (ரபியுல் அவ்வல் 1403) இச்சிபாரிசு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. MSA, புதிதாக அமைக்கப்பட்ட Muslim Community Association of the US and Canada (MCA) ஆகிய இரண்டும், தொழில்சார் அமைப்புக்களான Islamic Medical Association (IMA), Association of Muslim Scientists and Engineers (AMSE), Association of Muslim Social Scientists (AMSS) ஆகிய மூன்றும் இப்புதிய சம்மேளனத்தின் அமைப்பு உறுப்பினர் அந்தஸ்தினைப் பெற்றன. MCA இப்போது இயக்கத்தில் இல்லை. ISNA, அமெரிக்க முஸ்லிம் அமைப்புகளின் ஒரு சம்மேளனமாக விளங்குவதுடன் சகல முஸ்லிம்களும் அங்கத்துவம் பெறக்கூடிய ஒரு சமூகச் சங்கமாகவும் இப்போது இயங்குகிறது. NAIT, ITC, Canadian Islamic Trust Foundation ஆகிய மூன்றும் ISNA இல் அங்கத்துவம் வகிக்கும் சேவா அமைப்புகளாகும்.

ISNA இன் பலமும் ஆளுமையும் அதன் அகன்று விரிந்த புவியியல் தளத்திலும், இனப் பாகுபாடுகளுக்கு அப்பாற்பட்ட அதன் உயர் தன்மையிலுமே அடங்கி இருக்கின்றன எனலாம். முஸ்லிம்களது ஒற்றுமை, முஸ்லிம் சிறார்களின் கல்வி வளர்ச்சி, இஸ்லாமியரல்லாதோர் மத்தியில் தஃவா பணி ஆகிய சேவா அம்சங்களுக்கே இச்சங்கம் முன்னுரிமை வழங்குகின்றது. மஜ்லிஸ் அல் சூறா எனும் ஆலோசனைச் சபையே இவ்வமைப்பின் அதி உயர் கொள்கை வகுக்கும் அங்கமாகவும், செயற்குழு அதனை வழிநடத்தும் அங்கமாகவும் செயற்படுகின்றன. பொதுச் செயலகம் இச்சங்கத்தின் பரிபாலனத்திற்குப் பொறுப்பாக இருக்கிறது. இச்சங்கத்தின் செயல் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதில் இதற்கு NAIT, ITC போன்ற சேவா அமைப்புகளும் பல உப குழுக்களும் உதவியாக இருக்கின்றன.

MSA முழு அமெரிக்கக் கண்டத்தையுமே மையமாகக் கொண்டு ஆற்றிவந்த பணிகளையும், பிரதேச அடிப்படையில் ஆற்றி வந்த சமூகப் பணிகளையும் ISNA ஏற்றுக் கொண்டது. எனவே ISNA ஆற்றும் பணிகளை, அது அமைக்கப்படும் வரை நடந்து வந்த வட அமெரிக்க இஸ்லாமியப் பணியின் தொடர்ச்சியாகவே கருத வேண்டும். இச்சங்கம் பொறுப்பேற்ற பின்னர், 'இஸ்லாமிக் ஹோரைஸன்' எனும் சஞ்சிகை, வருடாந்த மகாநாடு, சமுதாயப் பணிகள் யாவும் விரிவடைந்துள்ளன. MSA தன் முழுக் கவனத்தையும் கல்லூரி, பல்கலைக் கழக வளாகங்கள் மீது செலுத்துகின்றது.

வட அமெரிக்காவிலே தேசிய அடிப்படையில் இயங்கும் முஸ்லிம் அமைப்புகளிலே ஆகப் பெரியது ISNA எனும் அமைப்பே. முன்னூறுக்கும் மேற்பட்ட கிளைகள், பள்ளி வாசல்கள், இஸ்லாமிய நிலையங்கள் ஆகியவை இச்சங்கத்தோடு தம்மை இணைத்துக் கொண்டுள்ளன. Muslim Arab Youth Association (MAYA), Malaysian Islamic Study Group (MISG), Muslim Youth of North America (MYNA) போன்றவை இச்சங்கத்தோடு இணைந்துள்ள மன்றங்களில் சிலவாகும். அமெரிக்காவில் பிறந்து, இஸ்லாமியப் பற்றுதலுடன் வளர்க்கப்பட்ட, தனித்துவமிக்க ஓர் இளைஞர் தலை முறையைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ள MYNA எதிர்கால வட அமெரிக்க இஸ்லாமியச் சமூகத்தின் நம்பிக்கை நட்சத்திரமாகத் திகழ்கின்றது. இதன் உறுப்பினர்கள், தஃவா பணிக்கு அமெரிக்கா வழங்குகின்ற வாய்ப்புக்களையும் அமெரிக்காவில் குடியேறிய முஸ்லிம்களின் பாரம்பரியங்களையும் தம்மில் இணைத்துள்ளனர்.

இ. The International Islamic Federation of Student Organizations (IIFSO)

IIFSO உலகின் சகல பகுதிகளிலும் இயங்குகின்ற முஸ்லிம் மாணவ அமைப்புகளை உள்ளடக்கியது. 1969 இல் (ஹிஜ்ரி 1389) ஸ்தாபிக்கப்பட்ட IIFSO, முஸ்லிம்களால் பேசப்படுகின்ற சகல மொழிகளிலும் பெருந்தொகையான பிரசுரங்களை வெளியிட்டுள்ளது. இஸ்லாமியப் பணியினை விருத்தி செய்வதற்காக, இவ்வமைப்பு வெவ்வேறு நாடுகளில் தனது பொது மகா நாடுகளையும் பயிற்சி மகாநாடுகளையும் நடாத்துகின்றது. IIFSO என்பது மொழிகளிலே, மூல நூல்களாகவும் மொழி பெயர்ப்புகளாகவும் ஏறத்தாழ ஐந்நூறு புத்தகங்களை வெளியிட்டுள்ளது. இவ்வாறு வெளியிடப்பட்டுள்ள பிரதிகளின் மொத்தத் தொகை ஒரு கோடியைத் தாண்டிவிட்டது. இதன் முதல் செயலாளர் நாயகமாகப் பணியாற்றியவர் கலாநிதி அஹ்மத் தொதொன்ஜி ஆவார். அவருக்குப் பின் முறையே, கலாநிதி ஹிஷாம் அல்தாலிப், கலாநிதி செய்யத் சயீத், சகோதரர் முஸ்தபா தஹான் ஆகியோர் செயலாளர் நாயகமாகப் பதவி வகித்துள்ளனர். இப்போது அவ்வயர் பதவியை வகிப்பவர் கலாநிதி முஸ்தபா உஸ்மான் ஆவார்.

ஈ. The World Assembly of Muslim Youth (WAMY)

இளைஞர்களுக்கான சேவையில் ஈடுபட்டிருக்கும் இஸ்லாமியப் பணியாளர்களுக்கும் இளைஞர் அமைப்புகளின் பிரதிநிதிகளுக்கும், சவூதி அரேபிய நகரான ரியாதில், 1972 ஆம் ஆண்டு (ஹிஜ்ரி 1392) உலகளாவிய அடிப்படையில் நடைபெற்ற ஒரு கூட்டத்திலே, WAMY அங்குராப்பணம் செய்யப்பட்டது. சர்வதேச அடிப்படையிலும் பிரதேச அடிப்படையிலும் இளைஞர் முகாம்கள் ஒழுங்கு செய்வதில் இச்சபை வெகு மும்முரமாகச் செயற்படுகின்றது. சர்வதேச அடிப்படையில் இச்சபை, இளைஞர்களுக்கான அமைப்புகளுக்கும் மாணவர்களுக்கான அமைப்புகளுக்கும் அவற்றின் சேவா திட்டங்களைச் செயற்படுத்த உதவிகளை வழங்குகின்றது. ஏறத்தாழ மூன்று ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறை சர்வதேச மட்டத்தில் மகாநாடு ஒன்றினை நடத்தி, அம்மகாநாட்டு நிகழ்ச்சிகளைப் பற்றிய பிரசுரம் ஒன்றினையும் இச்சபை வெளியிடுகிறது.

WAMY யின் தலைமையகம் ரியாதில் அமைந்துள்ளது. இதன் முதல் செயலாளர் நாயகமாக, கலாநிதி அப்துல் ஹமீது அபூ சுலைமான் 1973 ஆம் ஆண்டில் (ஹிஜ்ரி 1383) தெரிவு செய்யப்பட்டார். இவருக்குப் பின் கலாநிதி அஹ்மத் பஹாப்ஸ்ல்லா, கலாநிதி தல்பீக் அல் குசையிர் போன்றோர் இப்பதவியை வகித்துள்ளனர். தற்பொழுது இச்சபையின் செயலாளர் நாயகமாகக் கடமை புரிபவர் கலாநிதி மானே அல் ஜொஹானி ஆவார்.

உ. The Muslim World League (MWL)

MWL ஓர் உலகளாவிய அமைப்பாகும். மக்காவைத் தலைமையகமாகக் கொண்டு இயங்குகின்ற இவ்வமைப்புக்கு உலக நாடுகள் பலவற்றில் காரியாலயங்கள் இருக்கின்றன; தொண்டர்களும் இருக்கின்றனர். முஸ்லிம்கள் நலன் தொடர்பான, குறிப்பாக வெவ்வேறு நாடுகளில் சிறுபான்மையினராக வாழும் முஸ்லிம்களின் நலன்கள் தொடர்பான விடயங்களில் இக்கூட்டவை பேரார்வம் காட்டுகின்றது. இது சர்வதேச மாநாடுகளை நடத்துவதோடு உலகளாவிய ரீதியில் மஸ்ஜித்களையும் நிறுவி வருகின்றது. கலாநிதி அப்துல்லா நஸீப் இதன் செயலாளர் நாயகமாக நீண்ட காலம் பணியாற்றியுள்ளார்.

உள. The International Institute of Islamic Thought (IIIT)

அமெரிக்காவில் அமைந்துள்ள IIIT இஸ்லாமிய ஆய்வுக்காக நிறுவப்பட்டுள்ள கல்வி நிலையமாகும். கலாநிதிகளான இஸ்மாயில் அல்பருக்கி, அப்துல் ஹமீத் அபூசலைமான், தாஹா ஜாபிர் அல்அல்வானி, ஜமால் பர்ஸன்ஜி ஆகியோரும் சகோதரர் அன்வர் இப்ராஹிம் அவர்களும் ஒன்றிணைந்து, சமகால சமூக விஞ்ஞான நெறிகளில் இஸ்லாமியச் சிந்தனைகளுக்குப் புத்துயிரளிக்கவும் அவற்றை மேம்படுத்தவும், கல்வியை இஸ்லாமியமயப் படுத்தவும் இவ்வமைப்பினை நிறுவினர். தவ்ஹீத் கோட்பாட்டிலிருந்தும் ஷரீஆவிலிருந்தும் பெறப்பட்ட அறிவினையும், உணர்வினையும் இஸ்லாத்தோடு ஒன்றிணைந்த நெறிகளில் திணிக்கவும் புகுத்தவும் வழிவகைகளைத் தேடுவதும் இவ்வமைப்பின் ஒரு பணியாகும்.

இஸ்லாமியக் கொள்கைகள், கோட்பாடுகள், பெறுமானங்கள் ஆகியவற்றில் காணப்படும் உதாரணங்களை ஆதாரமாகக் கொண்டு, இன்று முஸ்லிம்கள் முகங்கொடுக்க வேண்டியிருக்கும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காண்பது இச்சிந்தனை நிறுவனத்தின் ஒரு குறிக்கோளாகும். தனது நோக்கங்களில் வெற்றிபெற IIIT கருத்தாழ்மிகு கருத்தரங்குகளையும் மகாநாடுகளையும் ஒழுங்கு செய்கின்றது. பல்கலைக்கழக ஆய்வுகளை ஏற்பாடு செய்கின்றது. இஸ்லாமிய அடிப்படையில் பாடப்புத்தகங்கள் வெளிவருவதற்கு உதவிகள் வழங்குகின்றது. பல்வேறுபட்ட தேசங்களில் வாழும் அறிஞர்களின் கல்விக்கனமிகு நூல்களை அரபு, ஆங்கிலம் போன்ற பல மொழிகளில் பிரசுரிக்கின்றது. இவற்றோடு, இளைஞர்களுக்கான நிகழ்ச்சித் திட்டங்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டிகள், நூல்கள், கையேடுகள் போன்றவற்றைத் தயாரிப்பதையும் இந்நிறுவனம் தனது முக்கிய பணிகளில் ஒன்றாகக் கருதிச் செயற்படுகின்றது.

இவ்வழிகாட்டி நூல் யாருக்காக எழுதப்பட்டது? இதனைப் பயன்படுத்துவது எப்படி?

I. பயிற்சி, அபிவிருத்தி, கல்வி என்பனவற்றின் வரைவிலக்கணங்கள்

மனித அபிவிருத்தித்துறை நிபுணர்கள், பயிற்சி, அபிவிருத்தி ஆகிய இரண்டு சொற்களையும் சில வேளைகளில் மாற்றீடு செய்து பயன்படுத்துகின்றனர். செயல் நிறைவேற்றம் பற்றிய எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவேற்றத் தகுந்ததாக அல்லது அதனைவிட அதிகமாக ஒருவரது ஆற்றலை மேம்படச் செய்வதையே இவை குறிக்கின்றன. மேற்குறித்த மூன்று சொற்களையும் பின்வருமாறு மேலும் திட்டவாட்டமாக வரையறுக்கலாம்.

- **பயிற்சி** என்பது எதிர்பார்ப்புக்களுக்கு ஏற்ப ஒரு செயலை நிறைவேற்றக்கூடிய திறனை அல்லது ஆற்றலைப் பெறுதல், அதனை மேலும் விருத்தி செய்தல் என்பனவற்றை நோக்காகக் கொண்ட நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் தொகுப்பாகும். அவற்றின் அமுலாக்கலும் இதில் அடங்கும்.
- **அபிவிருத்தி** என்பது பகுப்பாய்வுத் திறனையும் தலைமைத்துவ ஆற்றலையும் வளர்த்தல் அல்லது மேலும் விருத்தி செய்தல், மேற்பார்வை மற்றும் முகாமைத்துவப் பணிகள் பற்றிய விளக்கம் பெறுதல் என்பவற்றோடு தொடர்புடைய நிகழ்ச்சித் திட்டங்களின் ஒரு தொகுப்பாகும்.
- **கல்வி** என்பது பயிற்சி, அபிவிருத்தி என்பனவற்றின் ஊடாக இயற்கையான மனித ஆற்றல்கள் (human faculties), நடத்தை, திறன்கள் முதலியவற்றை மேம்படுத்துவதற்குப் பிரயோகிக்கக்கூடியதான அறிவைப் பெற்றுக் கொள்வதைக் குறிக்கும்.

இஸ்லாமியத் தலைமைத்துவப் பயிற்சியளிப்போரிடையே பயிற்சி என்ற சொல், பின்வரும் தொழிற்பாடுகளின் தொகுப்பையே பரவலாகக் குறித்து நிற்கின்றது.

பயிலுனர்களைக் கல்வியூட்டி ஊக்குவித்தல்,
அவர்களை ஆன்மிக ரீதியாக வளப்படுத்தி மேம்படுத்தல்,
அவர்களது தலைமைத்துவ மற்றும் தஃவா பிரச்சார ஆற்றல்களை மேம்படுத்தல்.

இஸ்லாமியப் பயிற்சித் திட்டங்கள், தமது பயிலுனரிடம் இஸ்லாமிய ஈடுபாடும், விளக்கமும், விழிப்புணர்வும் அடிப்படை மட்டத்தில் காணப்படுகின்றன எனக் கொண்டு அவற்றின் மீது பயிற்சியைக் கட்டியெழுப்ப விழைகின்றன. இனங்காணப்பட்ட இலக்குகளையும் அவற்றின் அடைவையும் (attainment), மனித இனத்திற்கு அதன் படைப்பாளான அல்லாஹ்வுடனுள்ள உறவோடு தொடர்புபடுத்துவதையே அவர்கள் தமது அடிப்படை முறையாகக் கொண்டுள்ளனர். இத்தகைய பயிற்சித் திட்டங்களில் இதுவரை காலமும் பயன்படுத்தப்படுகின்ற கல்வியூட்டற் சாதனங்கள், இஸ்லாம் பற்றிய விளக்கத்தைப் பெருக்குவதிலும், அவற்றில் பயிலுனர்களின் ஈடுபாட்டை அதிகரிப்பதிலுமே கவனம் செலுத்தி வந்துள்ளன.

II. இவ்வழிகாட்டி நூல் யாருக்காக எழுதப்பட்டது?

இவ்வழிகாட்டி நூல் புதிய முஸ்லிம்களை உருவாக்க நாடவில்லை. தனது வாசகர்கள் இஸ்லாத்தில் ஓரளவு ஈடுபாடும் அதன் செயற்பாட்டை நிலைநிறுத்துவதில் விருப்பமும் உடையவர்கள் என்றே இது கருத்தில் கொண்டுள்ளது. இவ்வழிகாட்டி நூலின் பிரதான இலக்கு பல்கலைக்கழகங்களில் பயிலும் பட்டதாரி மாணவர்களும் பட்டதாரிகளுமே. வயதைப் பொறுத்தவரையில் 20க்கும் 30க்கும் இடைப்பட்டவர்களையே இது நோக்காகக் கொண்டுள்ளது. எனினும் சில மாற்றங்களுடன் ஏனைய வயதினருக்கும் இது பயன்படலாம். இஸ்லாமிய தஃவாத்துறையில் சக்திவளமிக்க தலைவர்களையும் ஊழியர்களையும், உள்ளூர், தேசிய, சர்வதேச மட்டங்களில் பயிற்றுவிப்பதே இவ்வழிகாட்டி நூலின் பிரதான இலக்காகும். தனி நபர்கள் தங்களைச் சுயமாகப் பயிற்றுவித்துக் கொள்ளவும் குழுக்களாக ஏனையோரைப் பயிற்றுவிக்கவும் இதனைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

இதனோடு சிபாரிசு செய்யப்பட்டுள்ள ஏனைய வாசிப்புச் சாதனங்களுடன் இணைந்து இவ்வழிகாட்டி நூலானது முக்கியமாக இளம் இஸ்லாமியத் தலைவர்களைப் பயிற்றுவிக்கும் பொறுப்பையேற்றுள்ள, அனுபவம் மிக்க இஸ்லாமிய ஊழியர்களின் நன்மைக்காகவே ஆக்கப்பட்டுள்ளது.

சிறப்பான முறையில் பயிற்றுவிக்கப்படக்கூடிய இரு பிரிவினர் கீழே விவரிக்கப்பட்டுள்ளனர்.

(அ) **இளைஞர்கள்:** ஆண்-பெண் இருபாலாரும் அங்கத்துவம் வகிக்கக்கூடிய பல இஸ்லாமிய இயக்கங்களில் பொறுப்பும் அதிகாரமும் மிக்க பதவிகளில் முஸ்லிம் இளைஞர்களே உள்ளனர். இவர்கள் இளைஞருக்கான அமைப்புக்களில், அல்லது நிகழ்ச்சித் திட்டங்களில் அல்லது பொதுவான சமுதாய அடிப்படையிலான அமைப்புக்களில் தலைவர்களாக இருக்கக் கூடும். எப்படியிருப்பினும் அவர்கள் பெரும்பாலும் தமது தலைமைத்துவ அனுபவத்தின் ஆரம்பக் கட்டத்திலேயே இருப்பார்கள். அத்தோடு, வினைத்திறனுடன் செயற்படுவதற்கு உதவக்கூடிய திறன்களைத் தாம் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டியதன் அவசியத்தையும் உணர்ந்தவர்களாக இருப்பார்கள்.

(ஆ) **யுவதிகள்:** முஸ்லிம் யுவதிகள் இளைஞர் இயக்கங்களினதும் சமூக இயக்கங்களினதும் செயற்றிட்டங்களைப் பொறுப்பேற்றுச் செயல்படுவதன் மூலம் இஸ்லாமிய தஃவாப் பணியில் பொறுப்புமிக்க பதவிகளை ஏற்கத் தொடங்கியுள்ளனர். இவர்கள் பெண்கள் இயக்கங்களில் தலைமைப் பொறுப்புக்களை வகிக்கின்றார்கள். இஸ்லாமிய முயற்சிகளை வழிநடத்துவதில் இவர்கள் காட்டும் திறமையானது முஸ்லிம் சமுதாயத்தின் கூட்டுமொத்தமான வளர்ச்சிக்கு மிக முக்கியமானதாகும்.

எல்லா இயக்கங்களுக்கும், நாடுகளுக்கும், பின்னணிகளுக்கும் பொருந்தக் கூடியதாக எந்தவொரு நிகழ்ச்சித் திட்டமும் அமையாது என்பதை நாம் அறிவோம். சில விடயங்கள் சில இடங்களுக்குப் பொருத்தம் குறைந்தனவாகவும் வேறு சில இடங்களுக்கு மிகப் பொருத்தமுடையனவாகவும் அமையலாம். இந்நிகழ்ச்சித் திட்டத்தைப் பல்வேறு பயிற்சி நிகழ்ச்சிகளில் பிரயோகித்து அமுல்படுத்தும்போது இவ்வாறான நிலைமைகளை எதிர் கொள்ளப் பழகிக்கொள்ளலாம். (அத்தோடு, இவ்வழிகாட்டி பொதுவாக ஆண்பாலில்

எழுதப்பட்டுள்ள போதிலும் இதிலுள்ள விடயங்கள் இருபாலாருக்கும் உரியதே என்பதையும் வலியுறுத்த விரும்புகிறோம்).

III. இவ்வழிகாட்டியைப் பயன்படுத்துவது எப்படி?

இவ்வழிகாட்டியானது, அறிமுகப் பகுதியுடன் மேலும் ஐந்து பாகங்களைக் கொண்டதாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் அடிப்படை அமைப்பு, பயிற்சி 'ஏன், எது, எவ்வாறு' என்ற வகையில் அமைந்துள்ளது:

- **ஏன்:** முதற்பாகத்தில் இஸ்லாமிய இயக்கம் பற்றிய மேலோட்டமான பார்வையும் பயிற்சியின் அவசியமும் அடங்கியுள்ளன.
- **எது:** தலைமைத்துவத்தின் பிரதான அம்சங்கள் பற்றியும் அத்தியாவசியமான தனிநபர், மற்றும் குழுத் திறன்கள் பற்றியும் 2ம் 3ம் பாகங்களில் ஆராயப்பட்டுள்ளது.
- **எவ்வாறு:** பயிற்சியாளர்கள் மற்றவர்களை எவ்வாறு திறமையாகப் பயிற்றுவிக்கலாம் என்பது 4ம் பாகத்தில் கலந்துரையாடப்பட்டுள்ளது. பயிற்சிக்குரிய ஒரு முக்கிய வழிமுறையாக இளைஞர் முகாமொன்றை எவ்வாறு ஒழுங்கு செய்து நடத்துவது என்பது பற்றி 5ம் பாகம் ஆராய்கிறது.

பல்வேறு அத்தியாயங்களில் கற்றலுக்கு உதவக்கூடிய தொழிற்பாடுகளும் உதவிக் குறிப்புகளும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. குழுமுறைப் பயிற்சி மற்றும் சுய கற்றல் தொடர்பான அனுபவங்களை வலியுறுத்தும் முகமாகப் பெரும்பாலான அத்தியாயங்கள் கற்றல் நோக்கங்களுடன் ஆரம்பித்து 'கலந்துரையாடலுக்குரிய வினாக்கள், கிரகித்தற் பயிற்சிகள்' என்பனவற்றோடு முடிவடைகின்றன. தேவையான இடங்களில் உப தலைப்புகளுக்கிடையிலான தொடர்புகள் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளன. பாடங்களில் தொழிற்பாடுகளும், விசேட பயிற்சிகளும், நினைவூட்டல்களும், தகவல் துணுக்குகளும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இவை நூலிலுள்ள அடிப்படை விடயங்களின் செயல்முறைப் பயன்பாட்டை எடுத்துக் காட்டவும் வலியுறுத்தவும் பயன்படும்.

அ. இவ்வழிகாட்டியைப் பயன்படுத்துவதற்குரிய மிகச் சிறந்த முறை:

இலகுவான வாசிப்புக்கும் தொடர்ச்சியான சுய மதிப்பீட்டுக்கும் ஏற்ற வகையில் இவ்வழிகாட்டி அமைக்கப்பட்டுள்ளது. முதலில் ஒவ்வொரு அத்தியாயமாக வாசித்து விட்டுப் பின்னர் தேவைக்கேற்ப ஒவ்வொரு அத்தியாயத்தையும் தனித்தனியாக வாசித்துக் கொள்வதே சிறந்த முறையாகும். இத்துறை பற்றிய விடயங்களையும் பேச்சுக்களையும் தயார் செய்யும் வேளைகளில் இதிலுள்ள தகவல்களை அதிகளவில் பயன்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.

ஒரு குழுவினரை அல்லது இயக்கமொன்றைப் பொறுத்தமட்டில் இவ்வழிகாட்டியை முழுமையாக விளங்கிக் கொள்ளும் வகையில் ஒரு வாரகாலப் பயிற்சி முகாம் ஒன்றினை நடத்துவது மிகப் பயனுடையதாக இருக்கும். இவ்வாறான நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடத்துவதற்குப் பொறுப்பாக சிரேஷ்ட, அனுபவமிக்க ஒருவர் இருத்தல் வேண்டும்.

(ஆ) இதனை எப்போது பயன்படுத்தலாம்?

இவ்வழிகாட்டியை முதன்முறையாக வாசித்த பின்னர் இதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஏதேனும் ஒரு நிலைமைக்கு நீங்கள் முகங்கொடுக்கும்போது, இதனை மீண்டும் வாசியுங்கள். உதாரணமாக, பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் நீங்கள் இதனைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம்.

ஓர் உரையைத் தயார்படுத்தல்,
ஒரு நிகழ்ச்சியை ஒழுங்குசெய்தல்,
தீர்மானம் ஒன்றை மேற்கொள்ளல்,
கூட்டம் ஒன்றுக்குத் தலைமை வகித்தல்
பயிற்சி முகாமொன்றில் கலந்து கொள்ளல்.

நீங்கள், ஓர் இஸ்லாமிய செயற்றிட்டத்திற்கு அல்லது இஸ்லாமிய ஊழியர் குழு வென்றுக்குப் பொறுப்பானவராக இருந்தால், சில குறிப்பிட்ட பக்கங்களைப் பிரதியெடுத்து அவற்றைத் தேவையானோருக்கு வழங்க வேண்டி ஏற்படலாம். இவ்வாறு செய்வது சம்பந்தப்பட்டவர்களின் திறன்களுக்குப் புதுவலுவூட்டுவதோடு, தலைமைத்துவம் தொடர்பான அவர்களது அணுகுமுறையிலும் ஒருமைப்பாட்டை ஏற்படுத்தும்.

குறிப்பிட்ட நிலைமைகளில் இவ்வழிகாட்டியைப் பயன்படுத்தும்போது, தனி விடய ஆய்வுகள் (case studies), பயிலுனரின் கருத்துக்கள், நடத்தைகள், போதனாசிரியர் மதிப்பீடுகள் போன்றவற்றைப் பதிவு செய்து இதனுடன் சேர்த்துக்கொள்ள முயற்சி செய்யுங்கள். இத்தகவல்களைப் பயன்படுத்தி, உங்கள் குறித்த தேவைக்குரிய வகையில் கற்றல் முயற்சியை அல்லது உங்கள் ஆக்கங்களை அமைத்துக் கொள்ள முயலுங்கள்.

(இ) இதனை மேலும் வளமாக்குவது எப்படி?

இஸ்லாமிய தலைமைத்துவத்திற்காக இளைஞரைப் பயிற்றுவிப்பது சம்பந்தமான முக்கிய விடயங்களை வழங்குவதே இவ்வழிகாட்டியின் நோக்கமாகும். எனினும் இவ்வாறான எந்தவொரு வழிகாட்டியும் முழுமையானதாகவும் இறுதியானதாகவும் இருக்க முடியாது. இதிலிருந்து நீங்கள் கற்பவற்றை உறுதிப்படுத்தவும், அதனுடன் மேலும் சேர்த்துக் கொள்ளவும், பொருத்தமான பயிற்சி ஆவணங்களின் தொகுப்பொன்று உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இவ்வழிகாட்டி உள்ளடக்காத பல தலைப்புக்கள் பற்றிய கட்டுரைகளை இத்தொகுப்பு கொண்டுள்ளது. இவ்விடயங்களை வாசித்துக் கருத்துத் தெரிவிப்பதற்காக இத்தொகுப்பிலுள்ள கட்டுரைகள் தெரிவு செய்யப்பட்ட சில வாசகர்களுக்கு ஓர் ஒழுங்கு முறையில் அனுப்பி வைக்கப்படும்.

இவ்வழிகாட்டி உங்களுக்கு எவ்வாறு உதவ முடியும்?

முன்னெப்போதும் தேவைப்படாத அளவுக்கு முஸ்லிம் இளைஞர்களும் யுவதிகளும் தமது தனிப்பட்ட திறன்களை மாத்திரமன்றி குழு ரீதியான செயல் திறன்களையும் மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டிய அவசியம் இன்று ஏற்பட்டுள்ளது. இத்திறன்களைப் பெற்றுக்கொள்ள நாடுபவர்களுக்குப் பயன்படத்தக்க விதத்தில் எளிதாகப் பின்பற்றக் கூடிய அறிவுறுத்தல்களை இந்த வழிகாட்டி வழங்குகின்றது.

கடந்த பல தசாப்தங்களாக முஸ்லிம் தலைவர்கள் பெற்றுக் கொண்டுள்ள அனுபவங்களைச் சுருக்கித் தொகுப்பதன் மூலம் முஸ்லிம் இளைஞர்-யுவதிகளின் பயிற்சித் தேவைகளை நிறைவேற்ற இவ்வழிகாட்டி முயற்சிக்கின்றது. எனவே புதிய தலைவர்கள் தமக்கு முந்திய தலைவர்கள் விட்டுச் சென்ற இடத்திலிருந்து செயற்பட ஆரம்பிக்க முடியுமாக இருக்கும். இதன் மூலம் முந்திய சந்ததியினர் அடைந்த வெற்றிகளையோ அல்லது தோல்விகளையோ இவர்கள் மீண்டும் பிரதி பண்ணும் நிலை ஏற்படாது.

தஃவா என்பது ஒரு கலை மட்டுமன்றி ஒரு விஞ்ஞானமும் ஆகும். அது பற்றிய வாசகர்களின் விளக்கத்தை விரிவாக்கிக் கொள்ளக் கூடிய விதத்தில், ஒருவர் செய்ய வேண்டியன, செய்யக் கூடாதன என்ற அடிப்படையில் எளிய முறையிலான அறிவுறுத்தல்கள் இவ்வழிகாட்டியில் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

தலைமைத்துவப் பண்பைப் பொறுத்தமட்டில் இயல்பாகவே அத்திறனைப் பெற்றிராதவர்கள் அதனை அடைவதற்காகக் கடுமையாக உழைத்தல் வேண்டும். இவ்வாறானவர்களை மனதிற் கொண்டே இவ்வழிகாட்டி நூல் எழுதப்பட்டுள்ளது. இதில் விவரிக்கப்பட்டுள்ள முறைகளைச் சரிவரப் பயன்படுத்தினால் அல்லாஹ்வின் துணையோடு இத்துறையில் பாரிய வளர்ச்சியையும் அபிவிருத்தியையும் ஒருவர் அடைய முடியும் என நாம் உறுதியாக நம்புகின்றோம்.

காலப் போக்கிலே கருத்துப் படிவங்கள், முகாமை, நிர்வாகம், தொடர்பாடல் போன்ற விடயங்களிலும் முகாம்கள், மாநாடுகள், கூட்டங்கள் முதலியவற்றை நடத்துவது தொடர்பான திறன்களிலும் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தைக் காண முடியுமாக இருக்கும்.

தமிழ் பேசும் முஸ்லிம்களிடையே இத்துறை பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தி, இவ்விடயம் தொடர்பாக ஆங்கில மொழியில் காணப்படுகின்ற நூல்களுக்கு வழிகாட்டுவதே இத்தமிழ்ப் பதிப்பின் முக்கிய நோக்கமாகும்.



Published by
Fuzin Texts

23/3 Market Road, Dharga Town 12090
Sri-Lanka.

