

Реформа и обновление высшего образования являются важными элементами для пробуждения *уммы*, реализации ее цивилизационных устремлений и успеха ее глобальной миссии. Эта статья призывает реформировать наш подход к образованию, в частности, посредством исламизации знаний, таким образом, чтобы божественные и человеческие источники были объединены в единое мощное целое со знаниями откровения, обеспечивая всестороннее, духовное и моральное руководство в сфере человеческой деятельности, универсальных законов и научно-технических знаний как инструментов для осуществления этой деятельности. Международный Исламский Университет в Малайзии (основан в 1984 году) приводится в качестве примера для иллюстрации успеха и жизнеспособности включения концепций исламизации знаний в университетский учебный план.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ

АБД АЛ-ХАМИД АБУ СУЛАЙМАН

АБДАЛ-ХАМИДАБУСУЛАЙМАН

Автор является президентом Международного Института Исламской Мысли (ИИМ) США; Президентом Фонда Развития Ребенка, США; бывшим ректором Международного Исламского Университета, Малайзия. Он также является автором многочисленных статей и книг по реформированию уммы, в их числе: «Исламская теория международных отношений: новые направления исламской методологии и мышления», «Кризис мусульманского разума», а также «Исламская теория экономики: философия и современные средства».



Международный институт
исламской мысли

Международный Институт Исламской Мысли

ВОЗРОЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ

*Тематическое исследование
Международного исламского университета Малайзии
(ПИУМ)*

Абд ал-Хамид Абу Сулайман

*Книга напечатана при поддержке
Института Интеграции Знаний*

*Центр исламоведческих исследований
Национального университета
«Острожская академия»*



Международный Институт Исламской Мысли

Острог – 2019

Revitalizing Higher Education in the Muslim World
AbdulHamid A. AbuSulayman

© Международный Институт Исламской Мысли, 2019

The International Institute of Islamic Thought
P.O. BOX 669, Herndon, VA 20172, USA • www.iiit.org

London office
P.O. BOX 126, Richmond, Surrey TW9 2UD, UK • www.iiituk.com

ISBN:

Переводчик: Полина Коротчикова
Редактор: Михаил Якубович
Обложка: Шираз Хан
Верстка: Гасан Гасанов

Содержание

Предисловие	5
Проблема	7
Образование	11
Где начать	12
Место высшего образования в исламской культурной реформе	18
Недуги высшего образования мусульманских стран	19
Исламизация знаний: живой эксперимент по восстановлению высшего образования	23
Эксперимент по исламизации знаний в Международном исламском университете Малайзии (ИМУ)	26
Тело и дух	28
Дисциплины в рамках открытого высшего знания и гуманитарные науки.	29
Языки и арабизация	36
Упрощение языка: грамматика и произношение	40
Культивация знаний и поощрение исследований	44
Интеграция академической и образовательной деятельности	48
Многообещающие результаты	52
Источники и финансирование	54
Будущее	57

Предисловие

Образование в мусульманском мире столкнулось с кризисом. Все, что мы видим сегодня — кульминация отсутствия дальновидного руководства. Это усугубляется пренебрежением реальными инвестициями в образовательные ресурсы, отсутствием мотивации со стороны педагогов и широко распространившейся потерей самоидентичности.

Некоторые из этих вопросов были частично решены мусульманскими педагогами. Однако мало внимания было уделено всестороннему исследованию снижения образовательных стандартов по всему мусульманскому миру. Как следствие, в целом научная активность мусульман находится на низшем уровне.

Образование — краеугольный камень для развития любого народа. Экономический прогресс и социальную революцию невозможно представить без функционирующей образовательной системы. Аналогично, ни один курс на национальное развитие не может быть успешным без неразрывной связи со значительным ростом образовательной сферы.

Само образование процветает в свободном, демократическом и справедливом обществе. Однако, политический ландшафт в мусульманском мире омрачен репрессиями. Если мы не возьмем на себя обязательств удалить преграды и дать зеленый свет свободным вопросам, останется лишь слабая надежда на образовательный ренессанс в нашей среде. Т.о. приветствуется любая инициатива поменять образовательную динамику в мусульманском

мире и привести ее в соответствие с мировыми стандартами.

Установление Международного исламского университета в Малайзии (ИМУ) и есть один из таких непрерывных экспериментов, который демонстрирует признаки успеха. В связи с этим, Абдульхамид Абу-Сулейман стал лучшей кандидатурой для написания статьи об образовании специфически в Международном Исламском Университете Малайзии (МИИУМ). Его неоценимое служение университету и его выдающийся вклад в развитие интеллектуального богатства мусульманского мира похвальны и делают его экспертом на этом поле.

Концептуальная матрица этой организации высшего образования требует переоценки мусульманских подходов к образованию. С другой стороны, интеллектуальные стимулы, предложенные Международным институтом исламской мысли (ИИТ) и материальная помощь от Исламской организации по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO – ИСЕСКО) играли ключевую роль в жизни этого института. Это говорит о том, что внутримусульманское сотрудничество, свободное от политического вмешательства, может дать ощутимые результаты.

Мусульманская ученость является активом. Поэтому мы должны посвятить себя постоянному повышению ее ценности не только для Уммы, но и для всего мира во имя идеалов свободного, демократического и справедливого общества.

Анвар Ибрахим
Председатель Совета попечителей ИИТ

Возрождение высшего образования в мусульманском мире

Абдульхамид А. Абу Сулейман¹

Проблема

Средства, прописываемые для решения данной проблемы, часто неуместны и недостаточны для полного разрешения ситуации из-за ошибок в диагнозе или дефектного анализа основных причин. На самом деле это относится к недостоверным диагнозам, лишь содействовавшим недоразвитости Уммы (мусульманской нации), недуга, от которого она страдает несколько веков. Эта болезнь, судя по всему, не отвечала ни на одно лечение, т.к. еще Абу Хамид аль-Газали (умер в 1111) написал крик души в *Тагафут аль-Фаласифа* («Опровержение философов») и призвал к лечению в *Ихья Улум ад-Дин* («Возрождение религиозных наук»). Одна основная причина для неудачи и диагноза и лечения в том, что фокус был

¹ Президент Международного Института исламской Мысли (ИИМ), президент Фонда Развития Детей (USA), бывший ректор Международного Исламского Университета Малайзии (ИМУ), Бывший генеральный секретарь Всемирной Ассамблеи Мусульманской Молодежи (WAMY).

сконцентрирован на симптомах, а не на глубинных причинах. В результате были замечены только внешние проявления, вдобавок к искажению доминирующей концепции цивилизации и недейственности используемого подхода, ограниченность которого не позволила изучить фундаментальные причины.

Умма страдала от ряда недугов, включая недостаточное развитие, разделение, тиранию и угнетение, а также несправедливость, бедность, невежество и болезни. В то же время, однако, Умма тоскует по силе, единству, и справедливости. Ни одна из надежд о политическом, экономическом, научном и технологическом развитии не была реализована. Более того, они до сих пор остаются неуловимым идеалом, миражом, который всегда как будто за пределами досягаемости, за горизонтом.

Умма и желания ее людей догнать развитый мир и наслаждаться высокими и по-настоящему гуманистическими стандартами жизни, образования, и здоровья — стремления, которые так и остаются невыполненными. Между основными реформаторами есть согласие, что для всего этого обязательны реформы. Ни пробуждение мусульманской нации от ее современной летаргии не может происходить, ни ее миссия не может свершиться, без этих реформ, в частности, образовательной реформы. Также понятно, что эти реформы только обращаются к симптомам более глубоких и обширных причин. Если мусульмане не примут смелую и критическую точку зрения для оснащения себя соответствующими средствами знаний, чтобы идентифицировать эти причины, неспособность Уммы их выявить будет прогрессировать. Будет продолжаться недостаток возможностей, чтобы противостоять им или преодолевать их, или чтобы реализовать и легитимизировать культурные цели и проблемы и практические реформы, которые срочно нужны.

Все аспекты отсталости в истории Уммы есть выражение недостаточной производительности. Это недуг, вызванный слабой психологической мотивацией, вытекающий из искаженного видения и дефектного подхода. Как результат, происходят искажения в интеллектуальном и психологическом облике Уммы, которые могут быть вылечены, только когда удастся вычлениить их настоящую суть, и они станут фокусом усилий мусульманских реформ. Только тогда мусульманская нация избавится от близорукости, слабой мотивации, недостаточной производительности, которые лежат в основе ее отсталости и неудач во всех аспектах жизни, включая политику, экономику, науку, и технологии.

Как Умма опустилаcь, казалось бы, безвозвратно ниже остальных, несмотря на факт, что она включает нее входит одна пятая населения земли, и она покрывает ареал от Атлантического до Тихого океанов? Совокупный валовой национальный продукт (ВНП) всех мусульманских стран примерно 1 100 миллиардов долларов, меньше чем ВНП Франции и половина Германии! Меньше четверти ВНП Японии, с населением не более 120 миллионов, живущих на маленьких разбросанных островах, бедных природными ресурсами, с горами, покрывающими более трех четвертей всей территории и землетрясениями и вулканами, от которых страдает и земля и население.

Одно из возможных объяснений этого трагического феномена в том, что мусульмане как будто бы потеряли свою дальновидность, настройку на высшие цели и этику отдачи максимальных усилий для их достижения. Современное стремление Уммы и ее людей, как представляется, — просто выжить с наименьшими возможными усилиями, не просматривая никакого реального будущего и не предполагая никаких реальных амбиций. Они или просто производят базовые материалы, используя прими-

тивные методы, или зависят от зарубежного опыта и ориентированные на потребителя сборочные производства. Тонны металлов и сырья, экспортируемых за горсть долларов, возвращаются в виде электроники и технологической продукции за миллионы долларов. Почему? Потому что достижения людей квалифицируются сообразно производительности, возможностям и качеству мышления. А мусульманской стороне, как представляется, существенно не хватает этих достоинств.

Современные мусульмане — потомки ранних мусульман (поколения Миссии) и наследники исламской цивилизации. Мусульманский мир не имеет недостатка в природных ресурсах. Его земля обширна и богата. Также, мусульмане не лишены благородных принципов, ценностей и целей, т.к. Ислам имеет львиную долю этих качеств. Тем не менее, пока мусульмане не углубляются в себя и историю и не изучат когнитивные и психологические искажения своих умов и духа, они не будут способны осознать свою отсталость и слабость. Болезнь, в конечном счете, заключается в фундаменте мусульманской интеллектуальной структуры с сопутствующими ей психологическими последствиями, которые привели мусульман к худшему заболеванию: недостаточной производительности. Эта болезнь преследует пациента, куда бы он не пошел. Она поражает Умму в сферах общественного порядка, продукции, образования технологий, защиты прав и защиты родины. Единственное лечение — повлиять на реальные и длительные изменения в себе, то есть изменить и преобразовать сам разум и душу, ибо сказано: «Аллах не меняет положения людей, пока они не изменят самих себя» (13:11)

Образование

Реформаторы правы, когда мобилизуют себя, чтобы улучшить образование, т.к. это один из важнейших и сильнейших строительных блоков нации. К несчастью, в связи с количественной ориентацией, как и во всем остальном, реформирующее действие остается поверхностным. Оно обращается к внешнему и основано на дублировании и подражании всем типам способных людей. Таким образом, оно слепо следует за другими во тьме, спотыкаясь, когда идет по дороге, и не знает, куда повернуть.

Нет сомнений, что подходящее образование и обучение являются верным фундаментом, на котором можно строить, потому что они есть две основы динамической человеческой энергии. Без них ни сила, ни продукция, ни достижения невозможны. К несчастью, однако, реформистские движения в образовании по существу подражали «постройкам» и методам других, включая количество и учебные пособия. Это верно даже на уровне установления филиалов зарубежных школ и университетов. Т.о., переоценка превалирующих условий образования и обучения в мусульманском мире открывает высокую концентрацию того, что называется «городское и технологическое», идущее слишком далеко в имитации всех последних прихотей развитых стран. Основной интерес этих реформистских усилий в импорте новых машин, оснащения, и систем. Эти усилия вскоре превращаются в «путаницу и выдумку», руководствуясь только «дублированием и имитацией». По своей идеологической сущности этот подход ничем не отличается от склонности к ис-

торическому подражанию и бесполезному дублированию, которые увековечиваются только повторением и зазубриванием.

Не кажется ли странным, что реформы не принесли плодов? По факту в современной истории они не привели Умму к реализации ни одной задачи или цели. Недостаток успеха и потеря энергии существуют из-за огромной дыры между актуальным и идеальным, притязаниями и результатами. Должно быть понято, что осуществление реформы образования и обучения не сводится только к практическим средствам, количеству, импортированным программам, калькам, механизмам, инструментам или оснащению. Скорее, оно включает глубокое понимание сути строительных блоков человечества и человечности, процесса который является культурным, основанным на доктрине видения и когнитивным, интеллектуальным и научным подходе. Эти глубокие усилия требуют особой способности использовать соответствующие инструменты, достигать подходящего количества, развивать навыки для достижения целей, решать проблемы и достигать реформ и прогресса в политической, экономической и технологической сферах. Целью является триумф в культурной гонке и трансляции послания.

Где начать

Наиболее важный вопрос, с которым сталкиваются мусульмане в этой точке времени и в этой конкретной парадигме: «Где надо начинать?». Ответ в реформировании самого себя. Начало исламской реформы лежит в реформировании каждого мусульманского духа, устранении искажений в идеологическом видении, культурной

мотивации, интеллектуальном подходе и образовательном дискурсе. Бурные события, сопровождавшие прогрессирование Уммы на протяжении веков, и культурный прирост народного наследия, оставленного различными другими народами, в значительной степени ответственны за эти искажения. Они сродни камешкам, брошенным в шестеренки культурного прогресса Ислама с момента его зарождения в VII веке. Эти препятствия непрерывно замедляли его продвижение и уменьшали его импульс, пока в конечном итоге они полностью не остановили его движение. Трагедия, что общее количество ремесел и отраслей, развивавшихся Уммой на протяжении многих веков, оказались бесполезны. Сегодня это безжизненный труп, отрицаемая сущность в развитии наций и цивилизаций, страдающая от сильной боли и постоянно оплакивающая свое несчастье. Более зловеще – Умма превратилась в добычу для своих врагов.

Как все дошло до такого печального состояния? Как это все началось? Как все эти искажения и препятствия стали таким серьезным импульсом? Это началось в столетие конфликтов под Омейядским владычеством, следующим за концом эры Пророка и ортодоксального халифата. В это время эффективность исламского образования и обучения упала, процветали фаворитизм и сектантство, и среди событий всплыли пережитки мрачных доисламских культур, их вторжение было быстрым, и оставило огромные проблемы. В результате, ученые которые сражались за сохранение того образца, который был создан в эру Пророка, были в конце концов изолированы от правительства, политики, и общественной жизни. Они были принуждены к научной изоляции, были заняты выпуском фетв, ведением личных дел, и вопросами личного статуса, стали вести молитвы в мечетях,

убеждая верующих по пятницам и во время уроков в мечети следовать высоким моральным стандартам.

Исключение и изоляция активных ученых, сохранявших исламский идеал, которые, при окончательном анализе, могут считаться движущими силами Уммы, имело ужасные последствия: искажение комплексного, культурного, идеологического видения, разрушение ведущих национальных организаций образовательного будущего Уммы.

Комплексное, цивилизованное, основанное на доктрине исламское видение есть кредо *таухида* (монотеизма), делегирования ответственности, веры в Бога и загробную жизнь. Это серьезное и позитивное кредо, которое считает вопросы милосердия и реформ целью в этом мире («Работай для нынешней жизни, как будто будешь жить вечно, и работай для следующей жизни, как будто завтра»). Это превращает мусульманскую жизнь, во всех ее проявлениях, в поклонение, *подчинение* ее Одному Истинному Богу. Это видение является совестью Уммы, стимулируя ее на правильное делание, которое полезно и в этой жизни, и в загробной. Это требование делить свое время между молитвой - (произнесением имени Бога) и джихадом² и в частном и в общественном его аспектах, в его стремлении отвечать и индивидуальным, и социальным нуждам. Во всем этом, мусульманин ищет поддержки, повторяя Имя Бога, занимаясь чтением Корана, молясь, постясь, давая милостыню, совершая Хадж, соблю-

² Джихад: буквально, стремление. Любое серьезное стремление на пути к Богу, включающее или серьезные личные усилия, или материальные ресурсы или оружие для праведности и против зла, нарушения справедливости и притеснений. Где речь идет о вооруженной борьбе, она должна быть направлена на защиту мусульманской общины или быть справедливой войной для защиты всех, даже немусульман от зла, угнетения и тирании (ред.).

дая дополнительные религиозные обряды, и частным образом, и публично исполняя Божественные заповеди.

Аллах обещал тем из вас, которые уверовали и совершали праведные деяния, что Он непременно сделает их наместниками на земле, подобно тому, как Он сделал наместниками тех, кто был до них (24:55)

Скажи: «Воистину, мой намаз и мое жертвоприношение (или поклонение), моя жизнь и моя смерть посвящены Аллаху, Господу миров. (6:162)

А тех, которые сражаются ради Нас, Мы непременно поведем Нашими путями. Воистину, Аллах – с творящими добро! (29:69)

Читай то, что внушено тебе из Писания, и совершай намаз. Воистину, намаз оберегает от мерзости и предосудительного. Но поминание Аллаха – гораздо важнее, и Аллах знает о том, что вы творите. (29:45)

Между тем, изоляционистское видение, которое стало превалирующей чертой мусульманской ученой элиты, привело к негативным обстоятельствам, которые маргинализировали политическое управление, экономический капитал, социальную солидарность, выполнение государственных должностных обязанностей, и общественные организации в общем. Оно сконцентрировалось на рецитации Имени Бога и религиозных церемониях, как они определены в коранической терминологии, называя их актом поклонения и исключая другие вещи; однако, с точки зрения Корана, вся мусульманская жизнь есть по-

клонение³, что бы это ни было – повторение имени Бога или поиск знаний. Изоляционистская точка зрения ученых т.о. была пассивной, придающей мало важности тому типу джихада, который принимает форму действия, активности, усилия и земных занятий, низводя их скорее к процедурам, договорам и постановлениям, призванным регулировать сделки людей и дела, связанные с их интересами и средствами к существованию.

Это искажение комплексного видения, вызванное изоляцией лучших ученых, было психологически ответственно, более чем все остальное, за пассивность, которая довлела над идентичностью, целями, и коллективными функциям Уммы в ее подходе к жизни, и ее культурным и реформистским намерениям. Это больше было не позитивное, культурное видение, которое поощряло возделывание и труд, такое, что даже с приближением конца жизни сеятель продолжал работать, хотя он уже не ожидал жить достаточно долго, чтобы собрать урожай. Это искажение видения было в ответе за смерть за смерть сознания и за серьезный упадок важных и творческих начинаний в жизни Уммы. Оно также несет главную ответственность за коррупцию и разделение, которые просочились в общественную жизнь; ее пассивность и слабую психологическую стимуляцию, и ее ущербную культурную деятельность.

Научная изоляция, в которой, судя по всему, погрязли люди учености и мудрости, произвела позднее одномер-

³ В то время как арабские слова для поклонения, рабства и порабощения происходят от одного корня, концепция поклонения происходит от подчинения, а не от порабощения, т.к. подразумевается, что мусульмане принимают то, что верно и правильно, по своей доброй воле. Это для них есть источник гордости и силы. «Могущество присуще Аллаху, Его Посланнику и верующим...» (63:8)

ное мышление, которое заставило человеческие знания и опыт, а также социальные изменения, отступить в дальний угол. В результате, знания стали ограничены только текстовым и лингвистическим пониманием. В конечном счете, потенциал для реноваций и интерпретированных суждений был удушен, а подражание и запоминание стали доминирующими факторами. Интеллектуальный провал стал объясняться святостью текста, одолел волю Уммы и поверг ее, независимо от первоначального намерения, в темное невежество и лапы тех, кто преследовал личные интересы.

Обучение, наука и практически все области человеческого знания страдали от упадка в последующие века имитации и декаданса. Общее образование Уммы в целом, и молодых людей в частности, ограничилось скромными начальными школами, предлагающими простой и неважный процент образования, отрывки Корана, базовые принципы арифметики, и ограниченную информацию, необходимую для простых требований повседневной жизни. Образовательные и учебные подходы были дефектными, основанными на авторитаризме и наказаниях. Это образование было финансировано родителями, — то малое, что они могли позволить себе заплатить неудачливому учителю, который не смог найти лучшей работы. Это была образовательная система, использующая методы и практики, которые стали целью для критики, цензуры, и насмешек многих образованных и просвещенных людей своего времени, если сравнивалась с образовательной системой, предлагавшейся детям высших классов общества. Конечно, там было образование другого уровня, шире по обхвату, чем его бедные аналоги, включавшее религиозное и литературное обучение. Со студентами хорошо обращались и не повергали никаким злоупотреблениям. Этот тип образования

включал также обучение, даваемое государственными служащими и высокопоставленными лицами воспитателям своих детей на дому. Ничего не добавлялось к двум противоположным полюсам образовательной системы, только несколько школ, созданных для обучения молитвенных лидеров, проповедников, судей и муфтиев.

С искаженностью комплексного идеологического видения, односторонностью знаний, бесплодностью когнитивного подхода, регрессом религиозного дискурса, тиранией политической элиты, замедлился прогресс культурного духа Ислама и Умма и ее организации пережили упадок и декаданс. Люди стали одержимы пассивностью и подчинением, и снизилась производительность. Все энергия уменьшилась, а вместе с ней и психологические стимулы для настоящего мастерства. Те, кто отзывчив и готов работать, посвящают себя делу и принимают бремя серьезной и усердной работы, в то время как те, кто полны страхов и нежелания, обычно пассивны и довольствуются минимальным.

Недостаточная эффективность и слабая мотивация до сих пор есть непреодолимые обстоятельства ко всем попыткам и реформам. Умма прежде всего должна освободить себя от этих пут, чтобы исламские реформистские схемы могли воплотиться в реальность, достичь ожидаемых результатов, и позволить Умме активно участвовать в современной цивилизации и веке науки и технологий

Место высшего образования в исламской культурной реформе

Где находится высшее образование в проекте исламской культурной реформы? Как мы можем оживить и

позволить ему играть назначенные роли: распространения знаний и образования, разработки новых отраслей обучения и подготовки персонала, нужного для удовлетворения настоящих и будущих требований Уммы? Т.к. эти цели находятся среди самых важных задач и целей высшего образования, они вовсе не останавливаются на попытках защитить материальное обеспечение, административные процедуры, и академические структуры школ, которые зависят от импорта и имитации когнитивных паттернов и образовательных и обучающих систем. Каждая культура имеет свой начальный пункт, цели, ценности и ключи, которые могут восстановить ее скрытый потенциал. Любые усилия, которые игнорируют эти конкретные особенности и не обращаются к потенциальным силам культурной идентичности уммы, не смогут возродить ее сознание до необходимого отклика и мастерства. Умма не сможет прогрессировать и занимать достойное место между нациями, если не будет возрождено и реформировано высшее образование, и не будут удалены пятна, которые мешали этому.

Недуги высшего образования мусульманских стран

Первый недуг – имитация и повторение. Большинство систем высшего образования и философий в мусульманских странах западные по характеру, чужеродные для совести Уммы и ее культурных целей. Основанные на имитации и дублировании, эти системы не способны принимать в расчет природу исламской цивилизации,

также как ее особенности и ценности. Эти ценности основаны на принципах таухида и делегирования⁴, целеустремленности и моральных измерениях существования, единстве его устоев, взаимопроникновении ее материального, духовного и морального – также как и светского и вечного – измерений. В исламской цивилизации прибыль, достижения, эффективность и урбанизация не заканчиваются в себе, но есть средства для жизни, и духовные средства для чего-то высшего, более важного. Это средства подготовить душу для бессмертия будущей жизни путем развития умений благотворительной деятельности, т.к. в этом выражается любовь и покорность перед Единым, Справедливейшим и Милосерднейшим.

Второй недуг – искажение всеобъемлющего исламского видения, вместе с упадком, суевериями и шарлатанством, которые прокрались в культуру мусульман, приводя их развитие к остановке, искажая их ментальность, испортили знания, повлияли на ежедневные занятия и образовательные методы. Более того, они увел их от силы, происходящей от полагания на Бога и соблюдения божественных примеров во всех их усилиях и жизненных поисках.

По этим причинам и из-за этих болезней, высшее образование в мусульманском мире не может функционировать успешно, ни в области религиозных и светских исследований, ни гуманитарных, ни в науке или технологиях. По тем же причинам, высшее образование не справляется с распространением знания, разработкой новых дисциплин обучения, и обучением креативных и эффективных личностей. Умма продолжает прозябать в

⁴ Здесь автор понимает под этим передачу ответственности от Бога к человеку как посланнику на земле – *при. пер.*

раздробленности и жить во тьме и предрассудках, на границе человеческого цивилизационного прогресса.

Реформа и восстановление высшего образования есть естественные элементы для возрождения Уммы и реализации ее цивилизационных устремлений и успеха глобальной миссии. Поэтому реформа высшего образования должна быть начата от самых корней, для устранения всех искажающих ее болезней. Одна из зон, с которой реформа должна начинаться, есть исламизация знаний, взрожденная на здоровом основании.

Исламизация знаний подразумевает реформирование подхода к образованию таким образом, чтобы и божественные и человеческие источники были интегрированы в мощное целое с Проявленным знанием, давая комплексное духовное и моральное руководство в сфере человеческих действий и универсальных законов, научных и технологических знаний как средств к действию. Т.о., будет достигнуто полное владение знанием и предметом. Это устранило бы превалирующую беспомощность и летаргию, усилило динамические способности мышления, изучения и исследования, позволило развить способности характеров в применении принципов разума и естественных законов, и под руководством открытого свыше знания.

Исламизация знаний – со здоровым всеобъемлющим видением, интегрированными источниками знания, и пониманием природных законов – осветит мусульманские умы и позволит им открывать широкое поле науки и знания, освобождая их от предубеждений и шарлатанского влияния, также как и от препятствий, созданных несоответствиями, иллюзиями и извращениями. В освобождении умов, исламизация знаний наградит их способностью углубиться в сферу науки и знаний с силой, уверенностью и изобретательностью. Это даст оснащение для

поиска реформ, уверенности и креативности. Т.о., мусульмане обретут способность для серьезного этического действия, и силу для встречи с трудностями, необходимую для решения проблем, достижения желаемых результатов и целей.

Реформированное исламское видение и здоровый интеллектуальный подход есть предпосылки для совершенствования культурных и образовательных программ. Это в свою очередь дает необходимое условие для формирования эмоциональной основы духа, наделяя его руководством для движения и стимулом для выполнения. Когда это руководство и стимул заработают, употребление доступных средств и оснащения будет мудрым и эффективным, ведущим к выполнению задач и снабжению необходимыми материалами, заставляя колеса Уммы снова приходить в движение и стимулируя ее потенциал для этической и творческой производительности.

Поэтому, если после веков отклонений и блужданий мусульманский мир желает правильно выстроить программу реформ, его приоритеты должны быть отражены в плане реформы образования. Он должен ставить качество выше количества, содержание выше оборудования и учебные планы выше средств. Однако каждому из этих предметов должно быть уделено надлежащее внимание и с точки зрения функций, и с точки зрения назначения, без каких-либо конфликтов или сбоев.

Баланс качества и количества, содержания и оснащения есть характеристика наций с деятельными качествами. Посредством культуры, образования и обучения, эти нации выражают свою идентичность и свои цивилизационные основы. Этот баланс произрастает в их внутренней энергии и стимулов производительности внутри их структур. Они помещают культурные и образовательные проблемы, как квалифицированное обучение людей,

вверху списка приоритетов, снабжая своих граждан всеми доступными ресурсами, требующимися для гарантии, что они стали инструментами достижения целей и стремлений этих народов. Отсталые нации, с другой стороны, обычно подражают и копируют. Их образовательные системы не могут выразить и свои базовые принципы, черты, и цивилизационные особенности; и они скорее создают искусственное сочетание и с точки зрения видения, и с точки зрения направления. Образовательные нужды и требования находятся на дне списков проблем, и они первыми страдают от последствий дефицита, когда возникает кризис, а беспомощность и неудачи усугубляются. Хотя то, что возобновление энергии и улучшение производительности зависят главным образом от качества культуры и улучшения учебных программ есть известный факт.

Исламизация знания: живой эксперимент по восстановлению высшего образования

Исламизация знания — это проект, который касается знаний, обучения, и образования. Он возник и развивался в умах группы мусульман, которые знали о духе и культурной силе, лежащей в основе величия мусульманской цивилизации, и понимали роль, которую они сами могли бы играть в продвижении человеческой цивилизации в целом к новым горизонтам.

Характеризуясь высоким уровнем искушенности, мудрости и опытности, основанных на научном и профессиональном опыте своих членов, группа знала, как были эффективны исламские ценности в сохранении Уммы на видной позиции человеческой истории, и как это служи-

ло отправной точкой для других наций, которые позже развивали свои культуры и достигали своих целей.

Защищая и сильно веря в исламизацию знания, группа предусматривала комбинирование дисциплин исламской истории с современной культурой и наукой, другими словами, в высшей степени интеллектуальную интеграцию знания, объединяющую дисциплины открытого свыше знания и гуманитарных и технических наук.

Интеграция знания, продвигаемая группой, отражена в ранних текстах ее членов, таких работах как «Исламская теория экономики: философия и современные средства» (1960) и усилия группы по установлению главного исламского культурного общества, Ассоциации мусульманских студентов в США, в 1963. Эта конкретная ассоциация выросла и стала ядром для важных исламских институций, спонсированных движением исламизации знания, наиболее важной (с интеллектуальной точки зрения) были: Ассоциация мусульманских социологов в США и Канаде (основана в 1972), Международный институт исламской мысли (ИИМ, 1981), Фонд развития детей (1999).

Обоснование исламизации знания лежит в убеждении, что кризис Уммы и недостаток производительности происходят в первую и главную очередь от перекосов, которые преследуют исламскую мысль, разрушая единство знаний и превращая ее в застойный набор текстов. Эти искажения в свою очередь также маргинализируют роль человеческого знания в структуре и делании исламской мысли. Они уничтожили семена человеческих дисциплин, которые начали прорастать в сфере развития принципов и концепций исламской юриспруденции. Результатом стал закат организаций Уммы, ее единства, и правящих режимов. Более того, религиозный дискурс стал развиваться в пугающем ключе, который, вкупе с распространившейся интеллектуальной импотенцией и

политическим деспотизмом, толкнули Умму к пассивной роли, вызвав потерю креативности, культурной энергии, и заставили терпеть унижение и отсталость. Мы знаем, что подавленная и испуганная личность не совершает усилия выше требуемого минимума, в то время как щедрость, самоотверженность и креативность есть характеристики горячей энергичной личности.

Исламизация знания есть план переформулирования исламской мысли, используя в исходной точке исламские верования и исламские гуманитарные, всеобщие и цивилизационные принципы, основанные на *таухиде* и делегировании. План направлен на то, чтобы восстановить позитивное и всеобъемлющее исламское видение с целью реформирования подхода к образованию, основанного на неразрывной интеграции божественного и человеческого знания. План имеет целью сопряжение реальности человеческой жизни на земле с целью реализации целей Исламского Закона, а именно, согласие и благоденствие — и соблюдает принципы разума и божественные законы вселенной. И т.о. это дает необходимые средства для очищения и усовершенствования исламской культуры и устранения искажений, суеверий, шарлатанизма, нечистот и иллюзии, которые просочились в нее. В конечном счете, это даст здоровые образовательные и культурные вводные данные для реформирования ментального и психологического состояния мусульман и Уммы и позволит взрастить поколения, наделенные силой, способностями и производительностью.

Международный Институт Исламской Мысли считает своей основной задачей предупредить интеллектуалов и педагогов, независимо от их специализации и направлений, о природе кризиса и аспектах образовательной реформы. Это позволит им в зависимости от ситуации брать на себя ответственность в культурных реформах и

развитии, работать в сторону улучшения образовательных программ и стимуляции потенциальной энергии Уммы для достижения прогресса.

Для этой цели Институт скооперировался с мусульманскими интеллектуальными элитами по всему миру в совместных усилиях, которые дали мусульманским мыслителям и ученым платформы для диалога и важных схоластических вложений. Усилия института привели к установлению центров и институтов, организации конференций и симпозиумов, и публикации книг и периодики на арабском, английском и других языках, на которых говорят в мусульманском мире и в других странах. Он также спонсировал совместные действия, направленные на вопрос интеллектуальной и образовательной реформы.

Все это дает надежду, обещание и серьезную задачу огромной значимости, предложенную для академических и научных дискуссий, для изучения и применения в реконструкции мысли Уммы и ее цивилизационных основ. Это одно из наиболее важных оснований для создания условий, необходимых для пробуждения Уммы, активации ее потенциальной энергии, и осуществления ее цивилизационной инициативы на службе человечеству.

Эксперимент по исламизации знаний в Международном исламском университете Малайзии (IIUM)

В 1965 году Малайзия стала независимой страной и начала возводить собственный путь к построению нового государства. Руководство Малайзии признало роль Ислама в потенциальном развитии энергетического по-

тенциала мусульманского населения и, под влиянием Первой Конференции Исламского образования, прошедшего в Мекке в 1977, организовало Международный исламский Университет (ИУМ) в Куала-Лумпуре, в Малайзии, в 1984 после международного соглашения с Организацией исламского сотрудничества (ОИС). Университет (ИУМ), который с этого момента рос от силы к большей силе, считался частью системы международных исламских университетов, которые, в соответствии с замыслом Организации (ОИС), в рамках общих учебных программ уделяют основное внимание исламской культуре.

Правительство Малайзии признало природу конструктивной, цивилизационной, и реформаторской мысли, предложенной Международным институтом исламской мысли на одной из своих международных конференций, по Исламизации знания и реформе интеллектуальной системы в Куала-Лумпуре в 1984. Анвар Ибрагим, Малайзийский министр образования того времени, имел близкие отношения с институтом с того времени, когда он служил членом Генерального Секретариата Всемирной Ассамблеи мусульманской молодежи в Рияде. После этого, он в 1988 посетил Международный институт, чтобы поддержать молодой университет, в котором было всего 1000 студентов. Министерство обратилось к Институту с просьбой предложить одному из своих членов включить концепции исламизации знаний в учебный план университета, который будет служить Исламу и поддержке реформы и усилий по ее развитию в Малайзии.

Институт в лице одного из своих мыслителей с опытом организации и университетским образованием, руководил Университетом в период между 1988-1999, в течение которого было завершено как его физическое, так и академическое строительство. Учебные планы его под-

разделений охватили все дисциплины исламоведения и гуманитарных наук, в дополнение к архитектуре, технике и медицине. Университет получил два корпуса, и дополнительный корпус для подготовительных курсов арабского и английского. Он также организовал дополнительные курсы для тех студентов, чьи системы образования в некоторых аспектах не соответствовали их потребностям и требованиям Университета, таких, как студенты из бывшего Советского Союза и студенты со средним образованием, которые имели только 11 лет образования.

Тело и дух

Планирование двух корпусов — основного в Куала-Лумпуре и медицинского в Куантане, состоящего из школы медицины и факультета науки — было обстоятельно продумано и воплощено так, чтобы выразить, идеологически и физически, концепцию исламизации знаний и ее предпосылок. Эти концепции и основы особенно воплотились в корпусе Куала-Лумпура, конструкция которого была закончена в 2006, исключая некоторые технические усовершенствования.

В Университете сейчас учится около 15 000 студентов, и эти достижения зависят не только от креативных инноваций в расписании и программах. Он, в своем полном праве, имеет одну из самых изысканных университетских территорий в мире, отраженную в структуре и красоте его исламской архитектуры, и активную деятельность на поле лучших исламских ценностей.

Мечеть находится в центре кампуса и представляет собой его духовный центр, вдоль ее стен постоянно течет поток студентов и преподавателей всех направлений.

Это важная арена для культурной и духовной активности. Фундаменты корпусов и способ, которым их оснащение объединено между собой, задают дух культурной и социальной интимности. Более того, расположение общежитий студентов и рекреационные и спортивные сооружения аккуратно учитывают исламские критерии, обеспечивая, в добавление к эффективности работы, приватность и свободу каждого из двух полов. Задача была в поддержании исламских стандартов моральности в отношениях между полами и с учетом всех остальных психологических, социальных, культурных, рекреационных и спортивных нужд в лучшем виде.

Дисциплины в рамках открытого свыше знания и гуманитарные науки

Ядром системы Университета всегда было академическое и образовательное расписание. Учебный план воплощает цели Исламизации Знаний, развивавшиеся какое-то время, чтобы лечить интеллектуальные и методологические искажения, для построения механизма культурного усовершенствования, и формирования новых поколений Уммы, и с психологической и с образовательной точки зрения.

Наиболее важная задача на поле администрирования в Университете – противостоять искажению знания и методологии и создать альтернативные образованные рабочие группы, характеризующиеся единством мысли, знания и тщательностью подхода. Самое важное поле для такого альтернативного академического подхода было поле исламоведения и гуманитарных наук.

Чтобы достичь этого, были основаны факультет Исламского **открытого свыше знания** и гуманитарных наук. Обширнейшее подразделение объединило все специализации исламоведения и социальных и гуманитарных наук. По профессиональным и причинам, были исключены дисциплины экономики, административного образования и права, хотя их учебные программы должны были иметь ту же цель и задачи.

Замковым камнем академической системы этого подразделения – стремящимся реализовать цель единства исламского знания, реформы методов мышления и тренировки альтернативных образовательных групп лидеров и профессионалов – было развитие кредитно-часовой системы двойной направленности.

В рамках этой двойной системы, каждый студент, специализирующийся на исламоведении, должен выбрать себе родственную дисциплину в гуманитарных науках. Также и студент, специализирующийся на гуманитарных науках, должен иметь исламоведение как родственную дисциплину. Студенты, которые хотели учиться один дополнительный год, могли выполнить требования второй степени бакалавра в родственной специальности. Университет поддерживает эту опцию. Эти студенты будут в результате иметь две университетские степени, одну по исламоведению, одну в другой социальной дисциплине, которую они изначально выбрали как основную.

Дуализм знания и специализации – это система, которая дает студентам не только широкий круг знаний, дополняющих друг друга по направлению и методам, но и дает лучшее понимание духовной, этической и социальной жизни. Она также тренирует их в частной (метод аналогии в исламоведении) и общей (метод социальных дисциплин) методологической взаимодополняемости при использовании разных инструментов этих методов.

Это очень важный методологический элемент в интегрированном развитии студенческой ментальности и будущих производственных навыков.

Эта система обучения служит для расширения студенческих интеллектуальных возможностей включать общие, социальные аспекты (социология) в дополнение к персональным и духовным аспектам (религиозные и этические науки). С этими расширенными возможностями, студенты получают интеллектуальные инструменты, чтобы взаимодействовать с душой и психологическим и познавательным духом Уммы. В дополнение, дуальная система открывает дверь более широкому кругу трудоустройства для студентов. Следовательно, навыки этих молодых востребованы, и они чувствуют себя уверенно, особенно в странах, где проживают мусульманские меньшинства. Или, в бедных мусульманских странах, где возможности трудоустройства ограничены, особенно в религиозных службах.

Со степенью в гуманитарных науках – в паре с владением английским языком (языком преподавания технических курсов), арабским (языком преподавания религиозных предметов) – выпускники имеют возможность работать на любом подходящем гражданском поле по их выбору. Они образованы и для работы в гражданской области, и как преподаватели, и для ведения частного бизнеса. Им не приходится приспосабливаться, как происходит с исламоведами из некоторых исламских университетов, к профессии, которая не соответствует их возможностям и уровню. Выпускники, квалифицированные и в исламских и в гуманитарных исследованиях, имеют, по всем стандартам, более основательные знания и широкий круг мышления, понимание, производительность и эффективность, чем другие.

В рамках этой системы Университет принимает выпускников ведущих университетов на аспирантские программы, если они соответствуют его требованиям, а для этого требуется хорошая база как в области Проявленных знаний, так и в любой области гуманитарных наук, в которой специализировался студент.

К примеру, студенты, которые хотят изучать любую из дисциплин исламского закона на уровень магистра и кандидата могут сделать это после удовлетворения требований университета по этой дисциплине. Это включает арабский и ряд базовых курсов в исламоведении. С другой стороны, если заявители являются выпускниками факультета исламоведения, они должны соответствовать основным требованиям предмета по социологии и английскому языку, в дополнение к арабскому, который они, как предполагается, уже освоили.

Несмотря на то что Международный Институт Исламской Мысли предложил эту идею некоторым университетам в мусульманском мире, они позже отказались от системы и вернулись к односторонней системе в аспирантуре по исламоведению. Причиной было то, что эти университеты не смогли разработать хорошую программу социальных наук или эффективные курсы арабского для не носителей языка. Однако, сокращая период обучения, они придавали количеству большее значение по сравнению с качеством.

Система Университета стала успешной по нескольким причинам. Наиболее важной является большое количество выпускников самого университета, со специальностями исламоведение и социология, которые стремятся поступить в аспирантуру в Университете.

В дополнение к этому, Университет развил программу арабского для не носителей языка в серию курсов, которые считаются лучшими на этом поле. Более того, вы-

пускники других университетов очень заинтересованы в том, чтобы попасть на аспирантские программы в Университет Малайзии. Тот факт, что для поступления необходим уровень арабского и английского, заставляет тех, кто знает лишь один или ни одного из этих двух языков трудиться дома, чтобы догнать или присоединиться к подготовительной программе университета за свой счет. Таким образом, ПУМ не испытывает недостатка в претендентах на его программы постдипломного образования. Более того, спрос выше, чем он может вместить. Это позволяет программам с интеграцией знаний и методов исследования, которые они предлагают, заполнить интеллектуальную арену людьми, которые имеют опыт и знания, охватывающие различные дисциплины естественных и гуманитарных наук с исламской точки зрения, основанные на принципах, ценностях и целях Ислама.

Развитие заданий по каждой дисциплине, данных с исламской перспективы, постоянно мониторится. Эти курсы покрывают весь учебный план студентов того же уровня в светских университетах, с добавлением критической исламской оценки и обзора любых исламских точек зрения, появившихся в данной области. С этим подходом, исламская перспектива внезапно получает голос, повышается в собственных правах, и предоставляет определенные академические вложения, которые обогащают образовательные дисциплины. Предполагается, что со временем это обогащение докажет свою обоснованность и достоверность. Оно будет расти в разных областях до этапа настоящих вложений, служа интересам Уммы в когнитивном развитии. А качество новых выпускников, и по уровню успеваемости и по достижениям, выразит исламские перспективы в интеллектуальной и научной сферах.

В перспективе требуется проработать ряд академических курсов и полей для обучения, которые касаются забот Уммы. Это курсы в сфере религии, философии, закона, гуманитарных наук, экономики и управления. Они перечислены в Бюллетене университета для студентов и аспирантов в рамках учебных программ различных колледжей и факультетов.

В этом контексте, можно отметить западные исследования, которые начинались как часть специализации и постепенно развились в отдельные предметы. В настоящее время это отдел, который предлагает концептуально точное и пронизательное изучение западной истории, мышления и культуры. Выпускники этого отделения стали специалистами, которые помогают мусульманскому менталитету понимать запад, также как его культурные и человеческие вложения и ошибки. Это может быть полезным в диалоге и при взаимодействии с Западом. Это способствует осуществлению устремлений исламской реформы и развитию отношений с Западом. Основываясь на активном и конструктивном взаимодействии, которое преодолет зависть, обиды и акты агрессии, подогреваемые отсталостью, слабостью и раздробленностью мусульманского мира. В результате взаимодействие Уммы с достижениями современной цивилизации и обществами может быть основано на объективном понимании и методологических основах. Мусульманский разум может затем сопоставлять достижения этой цивилизации как системы, которая имеет свои особенности, основы и собственные цели, понимая, что взаимодействие с ней направлено на позитивное, взаимное и плодотворное сотрудничество на благо человечества и глобальной цивилизации.

В физике, инженерии и сходных областях, исламизация знаний не работает с научными фактами как таковы-

ми, но влияет на то, как они будут служить человечеству. Различия и вариации, однако, происходят от методов, используемых при рассмотрении и внедрении этих фактов и законов. Это подразумевает этические стандарты, соблюдаемые при их использовании, для прогресса или разрушения, для поиска выгоды или причинения вреда. Все эти вещи входят в сферу влияния исламской веры, включены в ее культуру, науку и философию, этику исследований и профессиональную практику. В связи с этим, существуют разные школы мысли, отношений, целей и культур. Исламская перспектива призвана улучшать и направлять, отличать добро от зла, выгоду от вреда и гуманистическую заботу от варварских действий, а также восстанавливать духовность и благородство жизни и ее целей.

Другим аспектом, связанным с естественными науками и их изучением, является осознание истории и вклада Уммы. Это делается для того, чтобы восстановить историческую справедливость и освободить ее от предвзятости Запада, а также повысить уверенность в себе среди мусульман, обладающих научными знаниями. Это может послужить стимулом для возобновления процесса и средством усвоения уроков о том, как препятствовали прогрессу в прошлом, как был потерян путь и как мусульманский разум отклонился от своей серьезности и объективности в мир иллюзий, суеверия и отсталости.

Что поистине важно при формулировании механизма подхода к исламизации знаний, так это концепция программного развития. Это значит постоянное и настойчивое приложение усилий для достижения цивилизованных результатов. Это поступательный процесс развития и чрезвычайной важности, который обогащает мысль и отвечает нуждам и условиям живых, развивающихся об-

ществ. Этот процесс начинается с твердых этических основ и ведет к положительным целям и их достижению.

Развитие содержания и качества образовательных курсов, основанных на принципах исламизации знания, никогда не останавливается. Он набирает обороты с постоянным пересмотром в свете достигнутого опыта и взаимодействием с нуждами Уммы и общества. Поддерживая постоянно обновляющуюся когнитивную память студентов и расширяя их горизонты, Университет дает им потенциальные образовательные и психологические возможности, которые заставляют многие корпорации и государственные службы искать выпускников только из ПУМ. Они характеризуются компетентностью, высокими моральными стандартами, серьезностью, образованием, навыками и потенциалом. Многие официальные лица и гости из других мусульманских стран просят Университет помочь им обучать студентов, чтобы получить выпускников одинаково выдающегося качества и высокой компетентности, как в образовательном, так и в профессиональном плане.

Языки и арабизация

Языки играют ключевую роль в эффективной работе. В то время как мысль и расписание есть содержание, языки – средства работы. Поэтому чем более эффективными являются средства действия, тем больше шансов на успех.

Университет уделяет существенное внимание вопросу языков, чтобы гарантировать наиболее эффективную работу выпускников и чтобы давать возможности для обучения, продуктивности, коммуникации между ними и их рабочим окружением. Для этого, в дополнение к материн-

ским языкам, студенты обучаются еще двум международным языкам: арабскому и английскому. Это, если брать в расчет преобладающие условия мусульманского мира, дает им доступ к ресурсным материалам, не важно, исламским, образовательным или технологическим.

В обучении арабскому и английскому, Университет предоставляет учебные пособия, следуя самым современным международным методам и используя исламское содержание и руководство. Арабский служит языком исламского религиозного обучения и нужен для эффективного общения между мусульманами. Английский служит – в раннем 21 веке, когда научные и технологические ресурсы на арабском и других языках исламского мира все еще скудны и неадекватны – как язык инструктажа на современных научных и технологических курсах. Т.о., студенты находятся в позиции коммуникации и взаимодействия с интеллектуальной, культурной, научной и политической элитой в большинстве мусульманских стран на этом этапе. С двумя языками, арабским и английским, выпускники Университета квалифицированы достаточно, чтобы играть активную роль в своих странах. С их объединенными интеллектуальными, образовательными возможностями и производительностью, они могут приносить многое в развитие мысли и области обучения в своих обществах и сферах деятельности.

Есть надежда, что образовательные и научные исламские институты, и региональные и международные, решат языковую дилемму Уммы, чтобы найти радикальное решение. Это затруднительное положение усугубляет культурное падение и политическую раздробленность Уммы. Если научная и образовательная деятельность не ведется на родном языке нации, ее культура и образование неизбежно пострадают. Образование в таком случае ограничено меньшинством, владеющим иностранными,

международными языками, на которых доступно большинство ресурсов. Самым важным из них сейчас является английский, который наиболее часто является вторым языком для студентов, и, как следствие не дает им быть творческими, т.к. креативность может развиваться только в родном языке.

Умма может занять важную позицию в образовании и культуре, только используя распространенный международный язык, богатый на научную терминологию, особенно в сфере физики и технологий. Этим требованиям отвечает только язык Корана, который служит эффективной связкой для всех мусульманских людей. Даже необразованный мусульманин имеет определенные знания арабского благодаря Корану. Если эти знания систематически возвращать, эти люди будут иметь заветный международный первый язык, общий для них всех, который дает им доступ к научным и технологическим материалам и обогащает их культуру и сознание при минимальной затрате средств.

Благодаря любви к Корану, мусульманские люди без сомнений адаптируют арабский язык как религиозный, образовательный и научный первый язык, в дополнение к их местному языку и разговорным диалектам, потому что он доступен им и у них нет нужды учить другой язык. Что арабам и мусульманам нужно делать, так это размышлять о собственном опыте арабизации и опыте развитых стран с их старательным и быстрым переводом каждого нового научного труда, особенно в области физики и техники. Так обстоит дело в Японии, России, Китае, Германии, США и других странах.

Одна из наиболее важных областей приоритетного перевода на арабский – это научная и технологическая периодика, т.к. это канал, через который новые вливания во всех областях появляются впервые. Переведенная вер-

сия должна быть сразу доступна в образовательных и научных институтах и публичных библиотеках, потому что в тех странах, которые достигли научного прорыва, технологии развиваются быстро.

Стоимость установления организаций для перевода, публикации и эффективного распространения новых изданий, появляющихся в периодике науки и других дисциплинах, было бы меньше основных университетов в мусульманских столицах. Когда научные знания станут доступными на арабском, они станут более доступными для обучения религиозных, культурных, научных и технологических материалов, доступных в этих институтах. Переводы станут бизнесом и будут закончены в кратчайшие сроки. Использование арабского как языка школьного и университетского образования будет простым и эффективным, и преодолит все аргументы против его использования. Обычно, эти аргументы выдвигаются не против языка, который имеет достойные возможности выражения во всех формах, но против способности усилить его новыми научными материалами, как это делается с международными языками и языками активных современных наций.

С волной научного перевода исчезнет автоматически и проблема терминологии. Стандартная терминология будет продвигаться через публикации и использование. Это продвижение может быть поддержано установлением языковой академии с вложениями от всех существующих академий, в едином усилии поддерживать активную переводческую активность, арабизацию и стандартную терминологию, свободную от местных предубеждений изоляционистских тенденций, которые имеют деструктивные мотивы и которые отражают, или обращаются к, зарубежным и колониальным интересам.

Упрощение языка: грамматика и письмо

Самое время для арабских академий сделать усилие для упрощения арабского письма и грамматики делая поддержание правильного и точного понимания Корана рабочим критерием, который позволяет также понимать и сохранять арабское/мусульманское наследие. С соблюдением подобных гарантий, соответствующее изучение и использование языка может стать проще в век, когда масса знания существенно увеличилась, и образование стало правом каждого, а не только привилегированных групп и специалистов.

Благодаря большей возможности взаимодействия с языком из-за появления электронных дивайсов, исследования его тайн, и преодоления его сложности, теперь возможно приобрести аналитическое понимание всех случаев и проблем языка, которые в прошлом не были столь выполнимыми. Т.о., надеемся, что усилия лингвистов решат многие сложности языка, в первую очередь правописания, которое не приносит никакой пользы и ничего важного не добавляет.

Один пример сложности письма в обучении любого возраста—многообразие и сложность методов написания гортанной смычки (хамза), в зависимости от ее типа, позиции⁵ и гласной, следующей за ней. Ни один другой звук не имеет такого комплекса сложных правил написания, которые заставляют многих людей совершать

⁵ По типу значит, что это /а/ /у/ /и/, по позиции значит в начале, середине или конце слова

ошибки на письме, даже если они могут понять тип. Вместо того чтобы помогать людям произносить правильно, когда они пишут, правила, кажется, не имеют никакого другого смысла только как увеличивать стремление людей оставаться невежественными.

То же происходит и с *Алифом* в конце трех буквенных слов, которые имеют два метода написания в зависимости от корня, от которого происходит слово, где изначально или *вав* или *йа*, и это влияет на то, как будет *Алиф* написан. Кто не знает о происхождении буквы *Алиф*, вполне возможно сделает ошибку в ее написании. В лучшем случае, пишут ее правильно просто копируя, а не понимания причин произношения. Какова бы ни была причина, это примеры правил, которые не приносят особых плюсов, и не нужны утяжелять ими жизнь изучающим язык. Они только делают произношение сложным, и перегружают память студентов.

Это только примеры, есть куда больше случаев, которые надо бы упростить, или стандартизировать, как прошедшее время в окончании глагола с *Алифом* и разные случаи настоящего времени глаголов и глаголов в императиве, заканчивающихся на гласные. В некоторых из этих случаев, непроемкий *Алиф* добавляется после *вав*, на которую заканчивается слово, в то время как он не добавляется у существительных во множественном числе, заканчивающихся на *вав*. Третий пример — пропуск длинного *Алифа* в определенных словах (в частности, указательных местоимениях). Но есть и многие другие случаи.

Важно пересмотреть формулу арабской грамматики и методы обучения. Также важно различать субъект и объект глагола, особенно когда объект предшествует субъекту, потому что неспособность различить их может повлиять на понимание предполагаемого значения.

Различие по флексии невозможно с именами, которые заканчиваются на длинные гласные (как МунА или Лей-лА), и только порядок слов в предложении и/или контекст могут служить для различения субъекта от объекта. Флексия, однако, не помогает различить прилагательное от наречия. Никакая флексия не говорит нам, или существительное имеет определенное качество или находится в определенном состоянии, в конце концов, оба случая являются вопросом описания. Т.о., эти проблемы требуют серьезного пересмотра многих грамматических правил. Лингвистическое реформистское движение должно уделить особое внимание структуре предложений и контексту, т.к. и то и другое влияют на понимание, не вдаваясь в формальности, традиции, и профессионализм, связанные со значением в формулировании и преподавании арабской грамматики. Крайне важно упростить классический арабский язык и облегчить его надлежащее и эффективное использование учащимися-мусульманами, т.к. образование больше не есть привилегия высшего класса или специалистов. Лингвисты в наше время должны прилагать усилия к упрощению языка и созданию более эффективного языкового действия, не затрагивая основы необходимые для понимания Великолепного Корана и осознания его смысла, подтекста или стиля. Они должны брать в расчет, что разные методы использования языка арабами, в прошлом и настоящем, не влияют ни на их способности общаться друг с другом, ни на их красноречие.

Хотя и Муждународный институт исламской мысли и МИУМ знают о необходимости обогащения арабского и приложения усилия для того, чтобы дать ему необходимое место, это предприятие за пределами возможностей каждого. Самое большее, чего они смогли достичь, так это сделать арабский языком обучения в Университете и

сделать материалы доступным для ученых Уммы и интеллектуальной элиты. Два института сконцентрировались также на публикации на арабском журналов и другой периодики, также как и на английском. Публикация интеллектуальных и образовательных работ и научных трудов на арабском обогатят знания и мысль Уммы, а публикации на английском послужат международным современным средством продвижения коммуникации с другими нациями и с интеллектуальными элитами во многих странах современного мира.

Для заинтересованных сторон, официальных и неофициальных, благотворительных и коммерческих, местных и международных, важно уделять особое внимание научному переводу, особенно переводу основных научных периодических изданий на язык Корана, обогатить этот язык и сделать его приемлемым в качестве научного и образовательного языка для всех мусульманских народов.

Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO) и Организация Арабской Лиги по вопросам образования, культуры и науки (ALESCO), правительства мусульманских стран и образовательные и исследовательские институты по всему исламскому миру должны кооперировать и координировать усилия для приведения этого плана в исполнение и обеспечить успех и для цивилизационных целей Уммы и ее стремления к единству во благо человечества.

Мы обманываем себя, когда мечтаем, что другие принесут нам науку и технологии, т.к. наука и технологии продолжают развиваться с поразительной скоростью. Они могут быть освоены только квалифицированным человеком, с продуктивным научным складом ума, творческими способностями и богатым опытом.

Т.о., начало должно включать лучшую интеллектуальную тренировку нового поколения Уммы, и будущих работников. С каждой новой опубликованной работой в науке и технологиях обновится энергия, запускается энтузиазм, реформируются подходы и методы мышления и образования, и обогащается культура, особенно арабская культура. Первоначально это должно быть сделано на родных языках разных мусульманских людей, а позже, исходя из аккуратно составленного плана, они могут быть культурно объединены через язык Корана.

Достичь этой цели очень легко, если Умма обладает решимостью и проницательностью, и она разрабатывает и использует все инструменты, которые позволят ей быть способной и продуктивной, а с Божьей помощью оживлять свои научно-технические учреждения и работников.

Культивация знаний и поощрение исследований

Взращивание знаний и поощрение к исследовательским мероприятиям есть другая сторона медали с точки зрения действий по Исламизации знаний в Университете.

Это правда что студенческое образования в Университете и его сложносоставность на всех факультетах необходима для тренировки рабочей силы с интегрированным знанием и методологическими навыками и для создания полного спектра междисциплинарных и сравнительных исследований. С другой стороны, аспирантское образование, исследования преподавателей и аспирантов, проекты центра исследований, взаимодействие этих проектов с жизнью и обществом, публикации научных работ

и международной периодики, проведение академических семинаров и встреч членов факультетов, поддержание диалогов, дискуссии на академические и научные темы и проблемы, обмен взглядами и опытом, совместное продвижение симпозиумов и конференций с академическими и международными институтами — все эти средства получили особое внимание и поддержку в МИУМ. По этой причине, и в кратчайшее время, Университет стал академической и научной платформой и маяком в религиозных, гуманитарных науках, медицине, и инженерном образовании. В нем проводятся многие симпозиумы и конференции, по многим областям знания.

С самого начала, Университет предложил широкую программу аспирантского образования магистерской и кандидатской степени по ряду дисциплин, таких как исламоведение, гуманитарные науки, образование, экономика, юриспруденция и инженерия. Есть библиотека и лаборатории, установлены каналы взаимодействия с разными образовательными, научными и индустриальными организациями. Эта политика и желание обеспечить все типы условий, а также взаимодействие и обмен с разными сторонами со схожими интересами, были продуктивны и привели к ряду исследовательских работ преподавателей и аспирантов. Университет работает над постоянным улучшением стандартов этих работ и их ориентацией на вклад в исламскую мысль для удовлетворения нужд Уммы.

Университетский Центр исследований, Ученый Совет и комитеты в разных колледжах предоставили исследователям поддержку и мотивацию и спонсировали их проекты, в кооперации с образовательными, научными и индустриальными организациями и фирмами. Университет внедрил аккуратно подготовленные исследовательские планы, отвечающие последним нуждам. Учебная нагруз-

ка любого, демонстрирующего исключительные исследовательские данные в областях, которые отвечают исследовательским приоритетам Университета и уммы как правило снижается. Иногда, в случае определённых исследовательских проектов, она вообще отменяется, чтобы дать включенным в него преподавателям посветить все их время исследованиям. Чтобы предоставить интегрированные знания и взаимодополняемость учебных программ, ПУМ открывает свои двери в рамках исследовательских планов для экспертов и специалистов (выдающихся судей и юристов, успешных бизнесменов и опытных ученых). Они приглашаются на полную или частичную занятость, участвовать в его учебных и исследовательских программах, предлагать консультации или работать в советах и комитетах, которые руководят Университетом и отвечают за обновление его учебных планов и программ.

Один из исследовательских проектов, в который академики были полностью включены, была подготовка учебных планов и учебников и создание образовательного плана организации типовой международной исламской школы. Эта школа должна стать ядром исламской школьной системы, покрывающей все стадии общего образования от детского сада до старших классов. Система будет руководствоваться исламскими концепциями и взглядами и нацелена на то, чтобы дать детям полезное, позитивное и просвещенное исламское образование. Это поможет также развить в них здравую научную и методологическую ментальность, которая не была бы испорчена девиациями и суевериями, шарлатанством, и пережитками традиций, идущих от древних культур. Школьная система должна попытаться восстановить концепцию семьи и школьного образования студентов так, чтобы они выросли в достойных людей с креативностью, инициативой, конструктивным и реформаторским духом, который

отражает исламскую концепцию делегирования. В кульминации проекта такая многоуровневая школа была создана, ее учащиеся состоят из детей членов факультета и прочих, кого она могла вместить. Хотя проект только на зачаточной стадии, раннее проектирование системы и учебного плана указывает на уровень будущего успеха, который вдохновляет на последующие усилия на пути к желаемой цели.

Одна из задач исследовательского центра и ее декана – организовать консультации и исследовательские проекты преподавателями от лица, или в кооперации с, компаниями и учреждениями. Более того, Университет Малайзии разработал программу публикации лучших работ преподавателей. Он также публикует ряд журналов на английском, некоторые из которых создаются и публикуются разными колледжами и специализированными исследовательскими центрами. Также публикуется академический журнал на арабском называемый ат-Таджид (Инновация). Он соблюдает высочайшие академические стандарты объективности и свободного интеллектуального выражения, пропагандируемые Университетом, при условии, что исследования и их выражение основано на академическом духе и направлены на служение Исламу.

Эти усилия дополняются академическими действиями всех колледжей и департаментов, например, академические программы, которые включают семинары, лекции, дискуссии и конференции – местные, региональные и международные. Ежегодно организовываются ряд этих конференций и встреч в области исламоведения, гуманитарных и физических наук.

Ведущим принципом этих мероприятий является Исламизация знаний, посвященная дискуссии о проблемах, волнующих Уммы и развитию знаний с исламской перспективы. Серьезность и эффективность действий Уни-

верситета привела к тому, что разные университеты и исследовательские центры внутри и вне страны так же, как и международные институты, стали взаимодействовать с ним. Это Международный институт исламской мысли, Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ISESCO) и Исламский Банк Развития. Сотрудничество положительно расширило исследовательские усилия, исследовательские горизонты и опыт. Университет Малайзии публикует ежегодный сборник с отчетом о выполненных и продолжающихся исследовательских работах преподавателей. Таким образом, академические программы Университета доказали свою способность охватывать все позитивные аспекты современных сфер науки с включением исламского духа, видения и с учетом культурной цели. Все это вселяет надежду на процветающее цивилизационное будущее.

Интеграция академической и образовательной деятельности

Установлено, что реформа учебного плана имеет результатом интеграцию знаний и дает студентам познавательную базу, которая формирует содержимое их умов и их методы обучения. Меж тем, родственные культурные занятия и мероприятия в кампусе имеют важное значение в формировании студенческой психики и их будущего взаимодействия с обществом.

Первый ресурс, который должен быть доступен студентам внутри университетской среды, это здравые общие знания, лечащие недостатки в сферах, которые нужно корректировать от искажений, проникших в мусульманские общества. Курсы и программы, созданные для

этой цели включены в общие требования программ, предложенных студентам. Это включает академические программы на университетском уровне и студенческие программы. Они направлены на заполнение лакун в студенческом образовании: повысить их духовное, религиозное, культурное и образовательное развитие, и дать им культурные способности, социальные и психологические навыки и конструктивную энергию. Несмотря на интенсивное расписание, продуктивность студентов удваивается и их способности к пониманию возрастают на высочайший уровень.

Университетская программа требований включена в учебный план, чтобы дать студентам идеологические, этические и культурные основы, и т.о. поднять уровень своего образования и знаний. Программа также направлена на подготовку студентов к исполнению социальных, лидирующих и профессиональных ролей. Держа это в уме, Университет Малайзии предлагает – в дополнение к курсам по религиозной доктрине, этике и общему образованию – курс семьи и родительства, который дает студентам мужского и женского пола научные, социальные, образовательные и исламские перспективы по этому вопросу. Задача в том, чтобы положить замковые камни в основную социальную конструкцию, семью, на здоровой психо-социологической исламской основе, и дать молодым родителям инструменты для следования образовательным методам и достижения желаемых концов. Это попытка выработать у граждан духовную и моральную силу, объективные умственные способности, творческий психологический потенциал, и ощущение устойчивости и уверенности в себе. Т.о., будущие поколения могут получить необходимую смелость и инициативу, необходимые, чтобы преуспеть в роли наместников Бога на земле и их миссии строительства.

Чтобы служить той же цели, Университет предлагает курс «Творческое мышление и решение проблем». Курс способствует пониманию природы творческого мышления, его психологических и образовательных основ, и его научных инструментов. Молодые люди могут т.о. иметь направление в развитии своих мыслей и действий и возвращая своих детей на основы, которые позволят Умме и ее молодым поколениям участвовать в гонке за построение цивилизации.

Курс называется «Развитие и падение цивилизаций». Это требование Университета, потому что Умма была наследницей ряда древних цивилизаций и сейчас в близком соперничестве с другими. Молодые люди т.о. должны быть вооружены всеобъемлющей цивилизационной и научной перспективой, которая помогает в рационализации программы желаемой цивилизационной исламской реформы.

Университет ввел два аспирантских диплома для подготовки учителей в области семьи и родительства и Творческого мышления и решения проблем. Это дает университету возможность включать курсы по этим предметам в базовые требования. Для той же цели, было открыто бюро по делам студентов. Один из самых больших и наиболее важных офисов Университета. Его задача-высвободить потенциал студентов, вдохнуть в них братский и групповой дух и чувство принадлежности к Умме. Офис предлагает широкий круг действий и опытов, культурных программ, бесплатного образования, и совершенствование в разных навыках. Эти программы сводят всех студентов и преподавателей вместе как одну большую семью. Студенты представлены более чем 96 национальностями, а члены факультетов более чем 40. Все они ведомы чувством миссии, духом братства, чув-

ством настоящей принадлежности, возвышенной целью и осознанием проблемы.

Администрация Университета, управление службами и приемными комиссиями, и весь персонал административного подразделения на всех уровнях, с низшего ранга до высшего, включая руководство, считаются частью университетской семьи и разделяют ответственность за образовательный процесс. По факту, образовательная роль административного персонала может быть более влиятельной т.к. они служат примером для студентов, которые взаимодействуют напрямую с ними и чувствуют их влияние в повседневной учебе. Они основывают свои концепции и стиль взаимодействия с другими и с обществом в целом на модели и качестве этого взаимодействия. Поэтому ведомый исламским чувством миссии, Университет прилагает все усилия для сохранения достоинства своего персонала и удовлетворения их нужд и нужд тех, кто от них зависит. Он предоставляет им сильные кредиты, чтобы помочь построить их будущее и дает им и членам их семей медицинские услуги и детские сады. Это то, как Университет заботится о своем персонале. Кроме того, от сотрудников ожидается, что они будут хорошо обращаться со студентами, уважать их достоинство человеческую природу, которой Бог наградил каждое человеческое существо, заботиться об их нуждах, всегда быть готовым помочь им беспрепятственно отзываться на все запросы, предоставлять им все возможные услуги и консультации без усложнения и не принимая во внимание их этническую, религиозную или лингвистическую идентичность. И с мусульманами и с немусульманами обращаются одинаково.

Опыт говорит нам, что с чувством ответственности, солидарности и общими интересами основанными на правосудии, равенстве, признательности, поощрении и

уважении, а также благодаря обучению и опыту, так же как руководству и консультациям, позитивная энергия может давать широкий и плавный рабочий результат. Затраты энергии, необходимые для этой работы, намного ниже, чем требующиеся для негативных, выброшенных в пустую усилий, направленных на преодоление препятствий и на конфликт, который преобладает в организациях, не имеющих четкой цели, чувства миссии, групповых интересов, или чувства принадлежности. Действительно, и это подтверждается опытом, достижения, прогресс и успех требуют больших усилий, но препятствия, конфликты и отсталость требуют по факту больших усилий и затрат. Также ясно, что реальная нищета и жажда происходят от недостатка жизненных сил и духа, не ресурсов.

Многообещающие результаты

Исламский дух и миссия, общие для всех рабочих подходов, вместе с построением командного духа, стоят за большим успехом, достигнутым всего за одно десятилетие благодаря этому замечательному академическому сооружению. Эти достижения обусловлены планом исламизации знаний и концепций и творческими учебными планами Университета, также исламским по духу подкреплением в виде наиболее экономически эффективных творческих академических программ, оборудования и средств.

Т.о. ничего удивительно, что выдающееся строение, основанное на проекте исламизации знаний и его цивилизационных основах, обеспечивает Умму исключительной рабочей силой во всех областях. Закономерно, что

его академические программы, системы, правила и культурные, социальные и образовательные механизмы есть качественный и количественный скачок вперед в высшем образовании. Это шаг, который охватывает весь спектр талантов и областей, опыта, и проблем исследования. Это шаг вперед в схеме возрождения высшего образования на службе цивилизационных устремлений Уммы, раскрытия потенциала ученых, активации скрытых способностей и продуктивности, а также удовлетворения духовных, интеллектуальных и функциональных нужд Уммы.

Своей деятельностью в течение этого краткого периода, студенты Университета доказали, что у них больше возможностей по сравнению с их коллегами, окончившими другие, известные университеты, и что они часто становятся победителями в культурных и спортивных соревнованиях не только в Малайзии, но также в восточно-азиатских и азиатско-африканских турнирах. Они всегда занимают лидирующие позиции на австралийском уровне и в международных культурных конкурсах. В 2000 в международном конкурсе дебатов студентов колледжей, команда МИУМ вошла в десятку лучших команд, впервые для неанглоговорящей страны. По факту команда была 7й среди сотен команд из основных англоговорящих университетов по всему миру. Более того, мужская и женская команды по тэквондо являются чемпионами в этом виде спорта в Малайзии. Когда команда по футболу в университете получила свое собственное поле в новом кампусе в 1998, она смогла выиграть малайзийский футбольный турнир у основной команды, которая держала первенство последние три успешных года. На турнире, ни одна из университетских команд не смогла забить ни одного гола против команды МИУМ.

Отчеты достижений выпускников этого молодого университета и высоких лидирующих позициях, за которыми пристально следят администрация и общество выпускников, являются конкретным свидетельством обоснованности его основополагающей логики.

Эта логика исламизации знаний состоит в возрождении высшего образования и служении цивилизационным устремлениям Уммы. Также очевидно, что основы этой логики способны стимулировать цивилизационную энергию, скрытую в Умме, с наименьшими усилиями и затратами. Количество тогда превратится в качество, дефицит в изобилие, а дешевое в прекрасное и дорогое. Это опыт живых активных наций и их систем, чья культура и образовательные программы активизируют потенциальную энергию и продуктивность граждан. Эксперимент Университета., т.о, является новаторским начинанием, которое стоит рассмотрения. Многие извлекут пользу из уроков, которые он преподает в развитии и возрождении высшего образования в мусульманском мире, на службе интересов Уммы и ее цивилизационных устремлений.

Источники и финансирование

Серьезность повестки дня, предпринятые шаги, результаты и цели на которые направлен проект Университета, также как методологические реформы, которых он достиг, академическая и образовательная политика, разработанная им – все это позволило университету апеллировать к совести активистов и возродить надежды во многих сердцах. Его основатели стали свидетелями того, как их надежды и идеалы, воплощенные в проекте, увидели свет, и засвидетельствовали успех, который приоб-

рел свои очертания в форме сильных, интеллигентных мусульман как моделей человеческого прогресса и на академическом, и на цивилизационном уровнях. Следовательно, была поднята необходимость и важность вкладываться финансово и другими способами. Люди, представляющие все группы общества – обычные люди, активисты, официальные лица со всего мусульманского мира – посещают университет, чтобы увидеть своими глазами его образ жизни, узнать о нем как можно больше и предложить совет, поощрение или вклад.

Несмотря на то, что правительство Малайзии взяло на себя обязательства по финансированию программ, учреждений и зданий Университета, многие международные исламские учреждения и организации внесли свой беспрецедентный вклад в финансирование зданий кампусов, фондовых стипендий и международных конференций. Аналогично, благотворительные организации, люди бизнеса и другие филантропы оказали финансовую помощь университету и его стипендиальному фонду. Т.о., тысячи выдающихся студентов более чем 96 национальностей, представляющие все этнические группы и культуры мусульманского мира и отражающие его будущее единство, поддерживаются в своих исследованиях.

Вложения не приобретают только финансовые формы, взаимодействие с миссией Университета представлено также совершенством его человеческих ресурсов, людей, которые принесли жертву, чтобы присоединиться к факультету. Они предлагают свои знания и опыт студентам, тем самым поддерживая академические и образовательные программы Университета. Вложения были сделаны не только многими людьми, но также университетами и другими образовательными и научными организациями, которые отправили своих лучших преподавателей и сотрудников, чтобы помочь университету с его но-

выми программами и чтобы вложиться в его преподавательскую и исследовательскую деятельность.

Финансовая и кадровая поддержка на уровне ресурсов, получаемая Университетом от принимающей страны, от людей Малайзии, и академических и научных исламских учреждений и отдельных лиц и внутри и за пределами Малайзии, есть отражение влияния, которое оказал этот проект. Он коснулся душ и совести всех заинтересованных людей, поднимая в них стремление давать, активизируя благотворительные устремления для службы Умме, возрождая образовательные учреждения по примеру этого университета и в этом его будущее обещание помогать реформе исламской мысли, культуры и образования через исламизацию знания.

Этот эксперимент учит нас важным урокам о стимуляции скрытой энергии, стремлении делать либеральные вложения, и оживлении образовательного утверждения как основы для подъема сил исламской цивилизационной реформаторской инициативы. Эти уроки нужно воплощать в жизнь, а не терять впустую.

Эксперимент должен быть хорошо осмыслен, из него нужно извлечь выгоду, его результаты разрабатывать и использовать в других экспериментах для возрождения институтов высшего образования, чтобы служить будущему Уммы и ее цивилизационным устремлениям. Есть надежда, что Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры будет финансировать исследования эксперимента Университета Малайзии как творческой исламской модели. Эти исследования должны быть доступны университетам и другим институтам высшего образования в мусульманских странах.

Будущее

Знание различных измерений проекта исламизации знаний и его роли в реформировании высшего образования – это императив. Это, в свою очередь, может реформировать интеллектуальную и образовательную жизнь Уммы. Есть возможность увеличить качество образования и исследований, а также лидеров и профессиональных рабочих сил «на передовой», что активизирует потенциал Уммы, тронет совесть мусульман, приведет их в движение, исправит урон, нанесенный их культуре и умам, и построит позитивную психику.

Без понимания тех учреждений, которые отвечают за высшее образование и администрации образовательной политики, возрождение образования и последующая стимуляция были бы невозможны. В противном случае, заведение высшего образования будет из поколения в поколение продолжать быть страдающим инвалидом, каким оно является сейчас и было в прошлом. Образовательная система будет оставаться бессильной против международных критериев и стандартов, установленных современной цивилизацией. Готовые работать выпускники будут продолжать иметь туманное мышление, отравленную культуру, искаженные программы, и ограниченные амбиции. Они будут стремиться только к зарабатыванию денег на жизнь, движимые инстинктом самосохранения. Им будет все равно, как много импортированных дивайсов и машин станут им доступны. Несмотря на то, что большинство машин могут быть усовершенствованы, ничего лучше чем то, что есть сейчас, ожидать не придется. В

конце концов, будущие условия можно предугадать исходя из опыта прошлого.

Надежда, которую развивает школа исламизации знаний, должна протянуть руку к лучшим интеллектуалам, мыслителям, педагогам всех групп с исламским мышлением и перспективами. Эти люди должны нести свою ответственность в интеллектуальной и методологической реформе в общем, и реформе высшего образования в частности, т.к. это поле, из которого происходит элита и академическая, научная, и профессиональная рабочая сила уммы. Элите, о которой идет речь, необходимо предпринять интеллектуальные усилия по очищению и усовершенствованию мусульманской культуры, устранению всех предубеждений, шарлатанства и устаревших форм мышления и всего прочего, что входит в противоречие с объективным мышлением, не основанным на рационализации и божественных законах природы.

Этот процесс есть важное условие успеха, т.к. от мусульман ожидается, что они сделают лучшее и потом положатся на Бога, элита должна обосновать все вопросы верой в сочетании с их зависимостью от Божьей Воли. Они должны укрепить все, что поддерживает и усиливает инклюзивный исламский взгляд, моральную концепцию делегирования и конструктивную, цивилизационную ментальность. Исламская литература, требуемая для реформирования образовательного учебного плана и обучения родителей и оснащения их знаниями, должна быть доступна. Это нужно, чтобы вырастить поколение, подходящее для миссии делегирования и свободное от опасностей рабской ментальности, поколение, характеризующееся чистотой, смирением, духом инициативы и творчества. Только родители, с их влиянием на умы и совесть молодых людей, могут начать процесс изменений. Это делает родителей – с их инстинктивной заботой о

благополучии детей и их желанием положить все на алтарь интересов детей – ключом для реформ и изменений, основанных на убеждениях, воспитанных в них интеллектуалам и педагогам.

Если мы сравним научные и образовательные исследования развитых наций и их мыслителей и тех, кто обучает родителей, учителей и лидеров с исламскими мыслителями, мы раскроем один из секретов, лежащих в основе отсталости Уммы. Ведь ее цивилизационные устремления не распространяются на воспитание детей и литературу, необходимую по этому вопросу. В добавок к этому, тренировка интеллектуальных и профессиональных рабочих сил Уммы, используя хотя бы то малое, что доступно в исламской культуре и образовании, также отрицается. Это связано с недостатком здоровой рефлексии о важности эффективной исламской культуры в высших учебных заведениях. А также приводит к их неспособности участвовать в возрождении обучения и знания и в обучении лидеров и профессиональных рабочих сил, отвечающих нуждам Уммы. Они должны устранить искажения, связанные с мышлением, культурой, образовательными программами, которые не дают мусульманским умам быть эффективными, делают их неспособными стимулировать потенциал.

Обладание научными и технологическими рабочими силами в большом количестве не должно быть целью само по себе. Вместо этого, мы должны готовить эти силы, чтобы служить Умме, отвечать ее нуждам, и помогать выполнять ее реформаторские и цивилизационные устремления. Это включает улучшение уровня специализации до высокого мастерства, продуктивность и серьезность, чувство ответственности, которое вдохновляет на лучшие свершения. Реформа образования, совершенствование культуры, педагогического образования роди-

телей есть одна из наиболее важных областей исламской цивилизационной реформы. Международный институт исламской мысли работает над предложением модели и эксперимента, который воплощает эти концепции и принципы и доказывает силу через успешную прокачку потенциала молодых мусульман, активацию их скрытых способностей и доказательств превосходства их работы. Международный исламский университет в Малайзии служил как эксперимент для возрождения высшего образования на службу Уммы. Есть надежда, что в современных условиях в Юго-Восточной Азии, университет будет процветать в своей миссии и служить моделью для других усилий на службе Умме с возрождением высшего образования и реформой его основ.

Когда это будет достигнуто, высшее образование сможет, с Божьего позволения, использовать потенциал Уммы и стимулировать ее лидерство и образовательные и профессиональные рабочие силы, чтобы служить человеческой цивилизации и вести ее к прогрессу.

