

# IL POTERE DELL'ISTRUZIONE

JEREMY HENZELL-THOMAS



# IL POTERE DELL'ISTRUZIONE

•

JEREMY HENZELL-THOMAS



IIIT

LONDON • WASHINGTON

© IIIT 2018

IIIT, P.O. Box 669, Herndon, VA 20172, USA • [www.iiit.org](http://www.iiit.org)  
P.O. Box 126, Richmond, Surrey TW9 2UD, UK • [www.iiituk.com](http://www.iiituk.com)

Questo libro è soggetto ai diritti d'autore. Con riserva di eccezioni di legge e le disposizioni dei relativi accordi di licenza collettivi, nessuna riproduzione di qualsiasi parte può avvenire senza l'autorizzazione scritta degli editori.

ISBN 978-1-56564-377-2

I punti di vista e le opinioni espresse in questo libro sono quelli dell'autore e non necessariamente quelli degli editori. L'editore non è responsabile dell'accuratezza degli URL per siti web esterni o di terzi, se citati, e non garantisce che qualsiasi contenuto su tali siti web sia, o rimarrà, accurato o appropriato.

Questo articolo è apparso per la prima volta nell'edizione di aprile-giugno 2015 (numero 14) di *Critical Muslim* ed è riprodotto con licenza. Copyright *Critical Muslim*.

*Layout e Design di Shiraz Khan*

*Stampato in Malta da Gutenberg Press*

## Prefazione

Il Progetto Advancing Education in Muslim Societies (AEMS) è nato dal riconoscimento dei problemi e delle molte sfide che l'istruzione affronta oggi. A seguito di assidue riunioni, un Simposio di due giorni su "Riforma dell'istruzione superiore nelle società musulmane" si è tenuto il 9-10 Dicembre 2013 a Washington, in collaborazione con il Wilson Center. Un'intensa serie di incontri è stata successivamente organizzata nel Regno Unito nel 2014 dalla sede di Londra di IIIT e ha portato a due documenti prodotti dal professor Abdelwahab El-Affendi e dal dott. Jeremy Henzell-Thomas. Questi sono stati successivamente sintetizzati in un documento complessivo dal professore Ziauddin Sardar dal titolo: "Dall'islamizzazione all'integrazione della conoscenza: ripensare la riforma nell'istruzione superiore". Una seconda conferenza su "Riforma dell'istruzione nelle società musulmane" fu tenuta nel marzo 2016 in Turchia, organizzata congiuntamente con la Facoltà di Teologia, Università di Istanbul e MAHYA. Un discreto numero di incontri e tavole rotonde ha avuto luogo tra Londra, Istanbul, Konya, Washington, Bruxelles, Città del Capo e altrove. Come parte della serie di pubblicazioni del Progetto AEMS è stato pubblicato nel 2017, *Rethinking Reform in Higher Education* di Ziauddin Sardar e Jeremy Henzell-Thomas, seguito da una sua edizione abbreviata nel 2018. *The Postnormal Times Reader*, di cui alcuni aspetti si concentrano sull'istruzione, viene pubblicato in collaborazione con *The Centre for Postnormal Policy and Futures Studies*. Un'altra pubblicazione *Teaching Children: A Moral, Spiritual, and Holistic Approach to Educational Development* di Ann El-Moslimany è attualmente in produzione.

Una mente istruita è potente, da qui il titolo di questo articolo, *Il potere dell'istruzione*. La natura e le caratteristiche di quell'istruzione perciò hanno un'importanza che va ben oltre quella dell'acquisizione

di conoscenze per il proprio [semplice] interesse. In altre parole, l'istruzione è essenzialmente più che un mero sviluppo intellettuale – costituisce una parte inestimabile della formazione sociale e pone le basi per molto di ciò che influisce sul futuro progresso degli individui, della società e dell'umanità in generale. Per questo diventa un ambito vitale per un continuo ripensamento, rigenerazione e sviluppo.

Osservando questi elementi, il Progetto AEMS cerca di dare valore e prospettiva allo sviluppo intellettuale, di ottenere competenza oltre una ricezione passiva, apprendimento di routine, fino all'impegno che alla fine cerca il miglioramento per l'individuo e l'umanità. Nel fare ciò, considera molti aspetti dell'istruzione, soprattutto gli scopi dell'istruzione stessa. In sostanza, ciò che conta è ripristinare valori universali, etica, moralità e vitalità in un sistema sempre focalizzato sul progresso materiale e sul progresso personale, come obiettivo di tutto ciò che viene appreso e considerato utile.

È di vitale importanza offrire agli studenti valutazione e comprensione di quello che in realtà è il più grande scopo altruistico dell'istruzione, infondere una visione morale del rispetto reciproco, della comprensione e della responsabilità sociale. Ciò può richiedere di ripensare le discipline esistenti, di innovare quelle nuove, nonché di lavorare d'intesa con le attuali conoscenze e discorsi, prendendo effettivamente in considerazione le norme etiche e morali della società, i principi guida in base ai quali opera e la base sottostante della sua formazione e identità spirituale.

Piuttosto che esclusività e punti di vista ristretti, l'AEMS riconosce la pluralità e la diversità del mondo moderno interconnesso e delle comunità globali e cerca di sostituire approcci sterili e uniformi alla conoscenza, con una comprensione più ampia e più creativa della realtà vissuta in terre diverse e culture differenti.

Questo articolo è apparso per la prima volta nel numero 14 "Power" di aprile-giugno 2015 della rivista *Critical Muslim*. Sebbene le idee e i pensieri offerti siano quelli dell'autore, è stato pubblicato in relazione al Progetto AEMS come documento di discussione, con l'obiettivo di stimolare il discorso e il dibattito sulle questioni sollevate.

# IL POTERE DELL'ISTRUZIONE

## SOCRATE E IL POTERE DI INTERROGARE

Mentre stavo scrivendo questo saggio, un'esclusiva mondiale è apparsa sulla prima pagina del *Times*, [un'esclusiva] che riportava che il British Museum aveva permesso a parte dei Marmi di Elgin (Partenone) di lasciare Londra per la prima volta, offrendo in prestito una delle sculture al Museo dell'Ermitage di San Pietroburgo. Ulteriori articoli in pagine successive esaminano le implicazioni della sorprendente comparsa dell'opera d'arte nel museo fondato nel 1764 da Caterina la Grande per consentire alla Russia di partecipare all'Illuminismo europeo. Certamente, il luogo è fortemente simbolico in un momento in cui crescono le paure di una nuova Guerra Fredda tra il Cremlino e l'Occidente. Neil McGregor, il direttore del British Museum, crede fermamente che il rapporto tra i musei, come esempio del potere della cultura per costruire ponti tra le nazioni, sia importante in tempi di tensione politica e di rottura.

La figura divina prestata all' Ermitage è stata pensata per rappresentare il Fiume Ilissos, uno dei corsi d'acqua che scorreva nei pressi di Atene nei tempi antichi. Era qui, secondo Platone (come descrive Macgregor) che "Socrate conversava con Fedro all'ombra fresca dei platani che crescevano lungo le rive, discutendo del valore della bellezza e della moralità dell'amore". In quanto tale, "incarna i valori centrali del dialogo e della discussione che sono alla base degli ideali odierni dell'indagine intellettuale e della libertà politica" ed è "un simbolo eloquente dei valori chiave sia dell'antica Atene che dell'illuminismo europeo". Ora, non voglio criticare o indebolire l'importante osservazione di McGregor sulla sacralità della dialettica.

piccolo di questi cofanetti (i precursori delle successive bambole giapponesi e della più famosa matrioska russa) contenevano tradizionalmente un singolo chicco di riso. Ora, naturalmente, esiste una conclusione definitiva all'aprire e spacchettare nella ricerca di scoprire il più piccolo cofanetto o bambola che può essere inserito (dati gli ovvi limiti fisici di spazio e materiali). Ma per sviluppare ulteriormente l'analogia, possiamo paragonare il singolo chicco di riso nel contenitore finale alla Singolarità, ovvero l'essenza, il punto senza dimensione originale, da cui provengono le scatole in continua espansione, e da cui 'questa materia non ha una fine a cui si può fermare'. L'istruzione dovrebbe conferire il potere di continuare a indagare e imparare. Oltre a ciò, apre le nostre menti e i nostri cuori alla fonte di ogni conoscenza e al suo potere infinitamente generativo.

INTEREZZA, FRAMMENTAZIONE E  
AUTO-TRASFORMAZIONE

Il fisico David Bohm, considerato da Einstein come il suo successore, definì quello che chiamò "ordine implicito" come un tutto sottostante e indiviso che la forma fisica costantemente dipana e avvolge, in modo tale che "ogni parte dell'universo è collegata a ogni altra parte". Questa è la visione olografica di William Blake del "vedere il mondo in un granello di sabbia" e non è solo una fantasia poetica. L'unità e l'interconnessione di tutte le cose sono anche al centro delle scoperte di John Stewart Bell. Egli dimostrò che ogni particella nell'Universo ha una memoria di ogni altra particella, perché erano tutte originariamente "impigliate" all'interno della Singolarità. La diversità delle forme è infinita e in continua evoluzione, ma esiste un'essenza immutabile che è la fonte di ogni cosa e il nostro punto di origine e ritorno."E di ogni cosa abbiamo creato una coppia" ci dice il Corano (51:49), eppure c'è unità nella molteplicità. Bohm sottolinea i problemi urgenti causati dalla nostra forma frammentaria di pensiero che non riesce a vedere quell'unità sottostante e connettività, che genera un conflitto senza fine caotico e privo di significato, e una vasta gamma di crisi – sociale, politica, economica, ecologica, psicologica – nell'individuo e nella società nel suo insieme. Se mai, la

**‘La conoscenza è potere’** – una dichiarazione comunemente attribuita a un eminente filosofo e scienziato inglese nel 1597, sottolinea ancora oggi l'importanza della conoscenza nel mondo moderno. L'istruzione costituisce la base della nostra conoscenza e del suo sviluppo, dalle prime esperienze a scuola fino all'istruzione superiore. Gli individui usano la loro conoscenza nella vita professionale e personale e la società, intesa come una collettività di individui, modella il mondo in cui viviamo. Pertanto, il potere dell'istruzione è una delle chiavi per lo sviluppo di una società di successo e beneficia l'umanità in generale. Ma le cose sono andate molto male! La società, i valori e la morale sono tutti in declino. In che modo l'istruzione ha perso il suo potere di costruire una società efficiente ed equa? Come si può invertire questo declino? In *Il Potere dell'Istruzione*, l'autore ritorna ai principi fondamentali e chiede: cos'è l'istruzione e di cosa necessitano gli individui e la società dall'istruzione? Ricollegare l'istruzione con il "cuore e l'anima" dell'umanità e scoprire che questo importante fine dell'umanità è prioritario. Questo si differenzia da una "fabbrica della conoscenza" che si limita a sviluppare individui per il progresso materiale e l'evoluzione personale. Valori, morale, compassione, empatia, gratitudine, rispetto reciproco, equità e responsabilità sociale sono tutti gli elementi essenziali per le persone che insieme formano una società di successo, e questi elementi devono essere instillati durante l'intera esperienza educativa. Ripensando e sviluppando una metodologia educativa efficace, si può lavorare per costruire un mondo migliore, basato sull'uguaglianza e sull'equità per tutti.

**JEREMY HENZELL-THOMAS** è un ricercatore associato (ed ex Visiting Fellow) presso il Centro di studi islamici dell'Università di Cambridge. Membro della Royal Society of Arts e membro del Comitato esecutivo dell'Association of Muslim Social Scientists (AMSS UK), è stato il primo presidente del Forum Against Islamophobia and Racism (FAIR), ed è il fondatore ed ex direttore esecutivo della Book Foundation. Attualmente è Associate Editor di *Critical Muslim*, ha anche scritto rubriche periodiche nel corso degli anni per la rivista *Islamica* ed *Emel* e la rubrica del Credo in *The Times*. Ex docente di linguistica applicata presso l'Università di Edimburgo, si sforza di applicare le sue specializzazioni accademiche di filologia e psicolinguistica alle questioni contemporanee che riguardano la percezione pubblica dell'Islam e dei musulmani e il progresso del dialogo e del dialogo a più voci criticamente consapevoli in una gamma di contesti socio-culturali ed educativi.



ISBN 978-1-56564-377-2



IMMAGINE DI COPERTINA © ISTOCK, MONSITJ